

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 3»
Барабаш Е.В. _____
20 апреля 2020г.

Отчет

**о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального
образования – городской округ город Скопин Рязанской области
за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ Школа № 3)
Руководитель	Елена Викторовна Барабаш
Адрес организации	391801 Рязанская область, г. Скопин, ул. Мира, д. 4
Телефон, факс	8-(49156) 2 - 79 -23
Адрес электронной почты	school3.skopin@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование-городской округ город Скопин Рязанской области, Администрация муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области, Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
Дата создания	1954 год

Лицензия	От 12.08.2015 г. № 29-2378
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.03.2015 № 29-06323, серия 62 А01 № 0000377; срок действия: до 01.03.2027 года

Школа находится в микрорайоне «Металлург». В районе расположено промышленное предприятие СМЗ «Металлург», которое в данный момент не работает. Отсутствуют детские досуговые образовательные учреждения, работает только одна спортивная секция. Транспортные проблема района решены, но отдаленность от центра Скопина не позволяет учащимся массово посещать центральные детские спортивные и хореографические ОУ. После остановки Стекольного и Metallургического заводов многие оказались без работы, поэтому много социально незащищенных семей.

Основной контингент учащихся составляют жители микрорайонов Metallург, Стекольный, д. Новиково и с. Старые Кельцы

Школа №3 реализует программы начального, основного общего и среднего общего образования с 1 по 11 класс.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального

общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

IV. Содержание и качество подготовки по основным образовательным программам

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	310	312	313	304
	– начальная школа	133	136	137	127
	– основная школа	157	156	149	146
	– средняя школа	20	20	27	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	2	–
	– основная школа	–	–	1	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–

4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	2	1	5	–
	– средней школе	1	0	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом падает количество обучающихся школы.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в школе на конец 2019 года 22 человека.

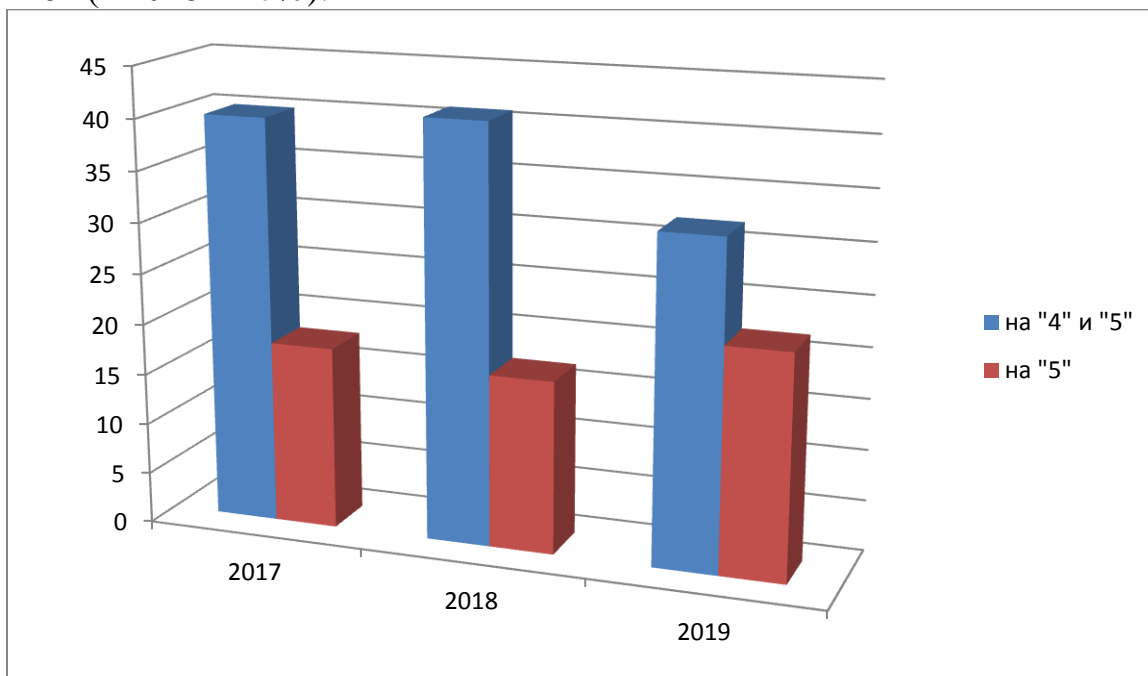
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успеваю		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		т		Всего				Из них н/а					
		Ко л-во	%	на «5» и «4»	%	на «5»	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%
2	35	35	100	10	29	11	31	0	0	0	0	0	0
3	35	33	94	12	34	4	11	0	0	2	6	0	0
4	33	33	100	11	33	8	24	0	0	0	0	0	0
Итого	103	101	98	33	32	23	22	0	0	2	6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9 процентов (в

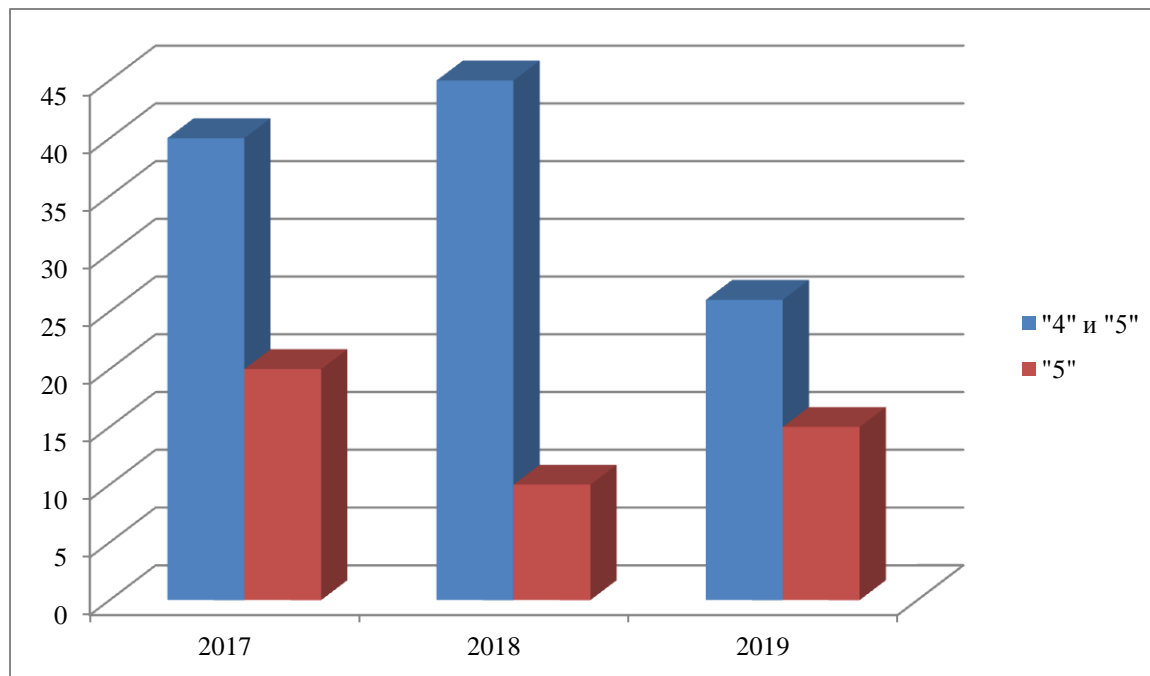
2018 был 41%), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2018 – 17%).



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны	
		Ко л- во	%	Всего		С отме ткам и «5»	%	Из них н/а				условно	
				С отметк ами «4» и «5»	%			Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%
5	26	26	100	5	19	3	11	0	0	0	0	0	0
6	30	30	100	13	43	4	13	0	0	0	0	0	0
7	29	29	100	10	34	3	10	0	0	0	0	0	0
8	27	26	96	6	23	2	7	1	3,7	1	3,7	0	0
9	37	37	100	12	32	5	13	0	0	0	0	0	0
Итог о	149	148	99	46	31	17	11	1	3,7	1	3,7	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизились на 19 процента (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процентов (в 2018 было 10%).

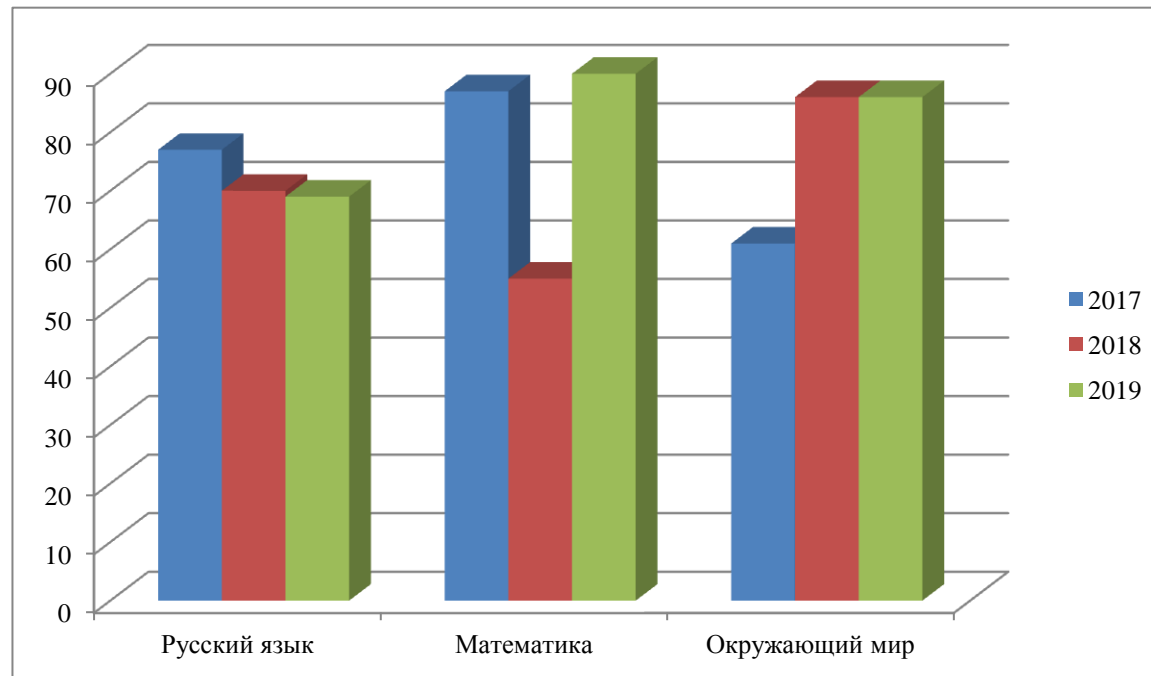


В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Анализ ВПР 4 класс

№ п/п	Предмет	Качество обученности			Степень обученности			Понизили оценку			Подтвердили оценку			Повысили оценку		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	Русский язык	77%	70%	69%	0,70	0,63	0,58		7%	31%		53%	62%		40%	7%
2	Математика	87%	55%	90%	0,80	0,56	0,64		21%	7%		59%	62%		20%	31%
3	Окружающий мир	61%	86%	86%	0,58	0,68	0,68		23%	45%		50%	52%		27%	3%

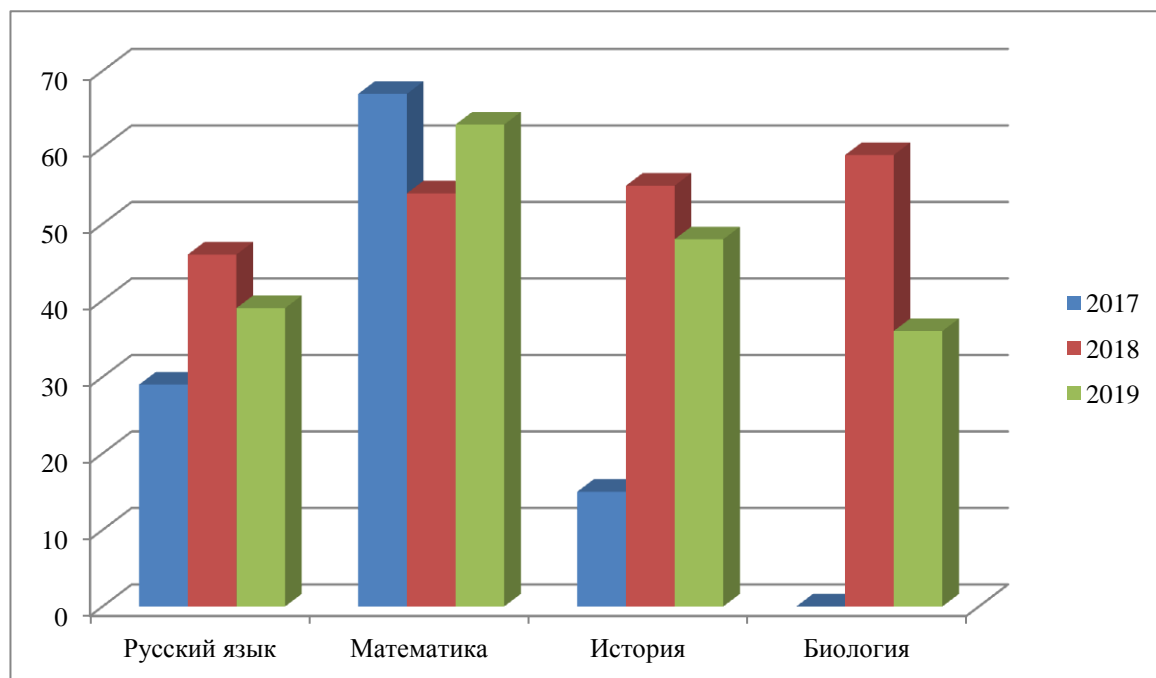
Качество обученности за 3 года



Анализ ВПР 5 класс

№ п/п	Предмет	Качество обученности			Степень обученности			Понизили оценку			Подтвердили оценку			Повысили оценку		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	Русский язык	29%	46%	39%	0,39	0,49	0,49		36%	28%		57%	65%		7%	9%
2	Математика	67%	54%	63%	0,62	0,60	0,54		35%	8%		65%	79%		0	13%
3	История	15%	55%	48%	0,32	0,56	0,52		24%	57%		69%	43%		7%	0
4	Биология		59%	36%		0,52	0,46		12%	36%		69%	59%		19%	5%

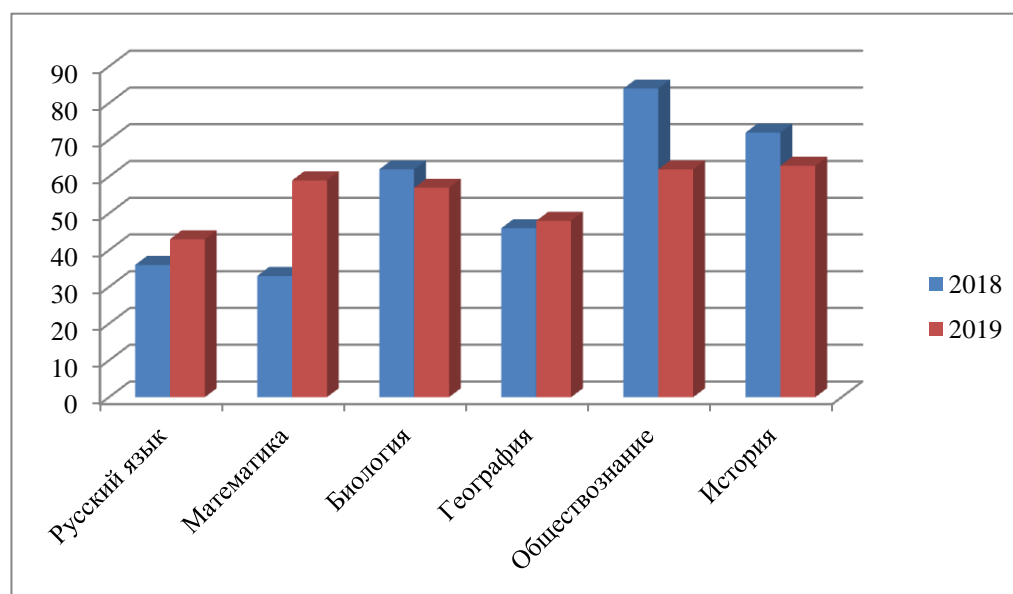
Качество обученности за 3 года



Анализ ВПР 6 класс

№ п/п	Предмет	Качество обученности			Степень обученности			Понизили оценку			Подтвердили оценку			Повысили оценку		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	Математика		33%	59%		0,44	0,55		59%	37%		37%	41%		4%	22%
2	Биология		62%	57%		0,54	0,55		31%	21%		54%	50%		15%	29%
3	География		46%	48%		0,55	0,51		32%	22%		64%	78%		4%	0
4	Русский язык		36%	43%		0,33	0,49		68%	36%		32%	61%		0	4%
5	Обществознание		84%	62%		0,67	0,61		8%	45%		84%	48%		8%	7%
6	История		72%	63%		0,62	0,62		44%	37%		48%	63%		8%	0

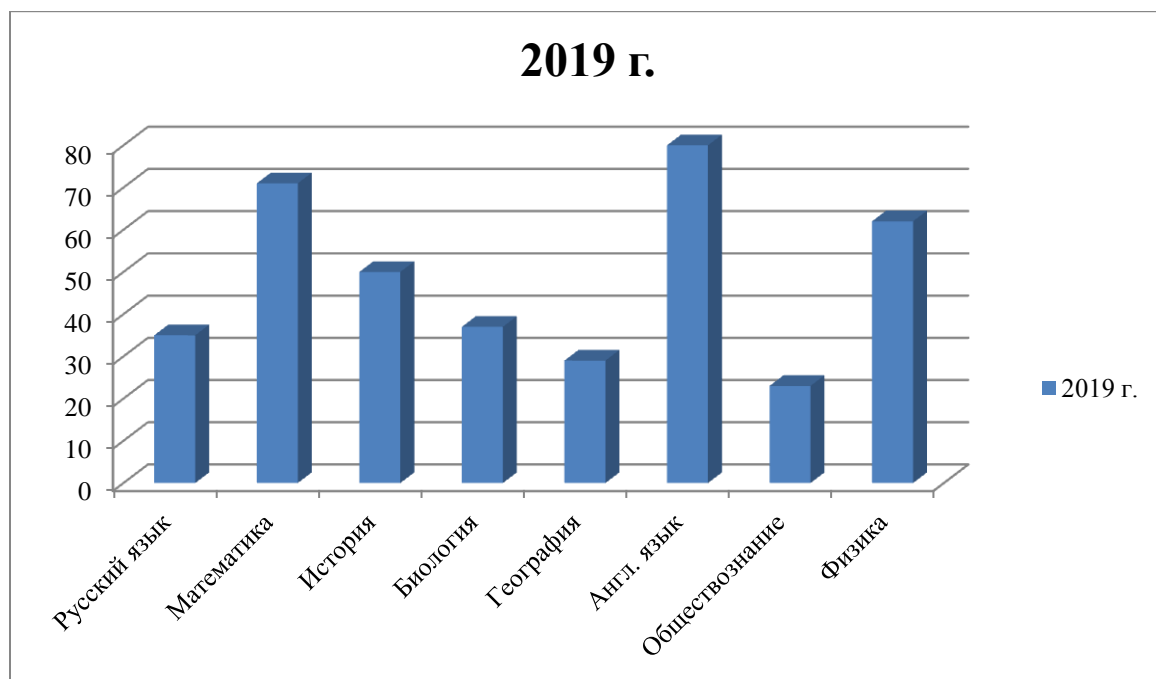
Качество обученности за 2 года



Анализ ВПР 7 класс

№ п/ п	Предмет	Качество обученности			Степень обученности			Понизили оценку			Подтвердили оценку			Повысили оценку		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	Русский язык			35%			0,40			65%			35%			0
2	Математика			71%			0,64			18%			32%			50%
3	История			50%			0,51			68%			32%			0
4	Биология			37%			0,48			30%			67%			4%
5	География			29%			0,44			43%			46%			11%
6	Английский язык			80%			0,69			40%			50%			10%
7	<u>Обществознание</u>			23%			0,38			92%			8%			0
8	Физика			62%			0,53			31%			65%			4%

Качество обученности

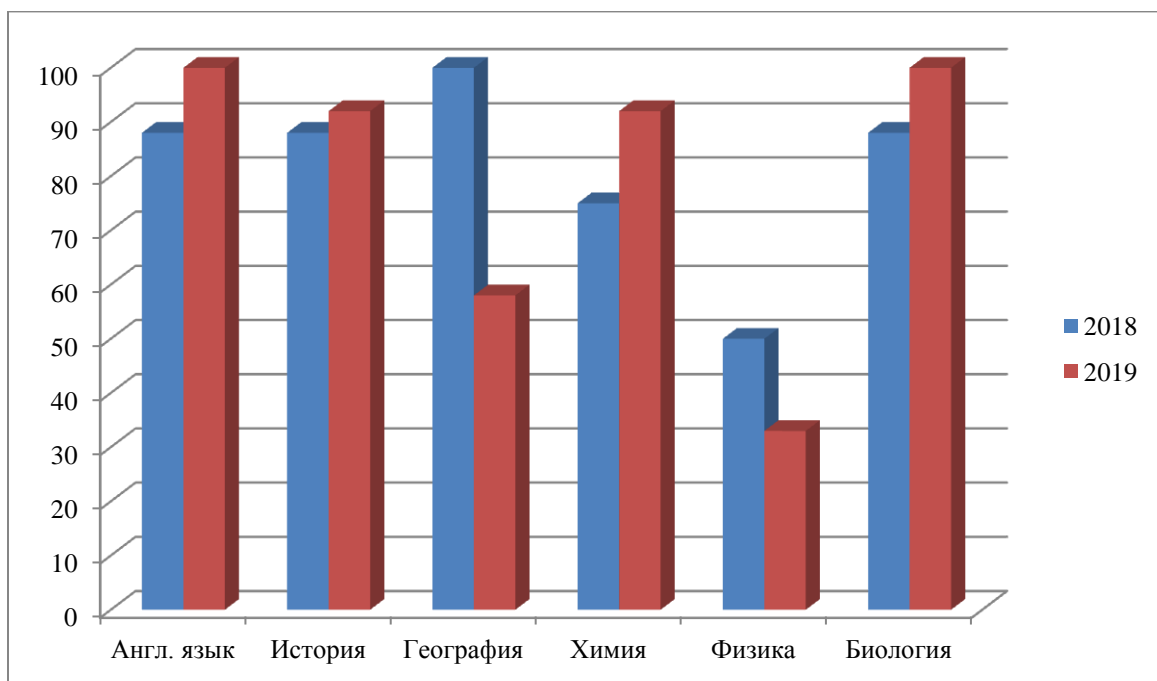


Анализ ВПР 11 класс

№ п/п	Предмет	Качество обученности			Степень обученности			Понизили оценку			Подтвердили оценку			Повысили оценку		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	<u>Английский язык</u>		88%	100%		0,65	0,88		0	0		88%	33%		12%	67%
2	<u>История</u>		88%	92%		0,65	0,71		38%	33%		38%	67%		25%	0

3	<u>География</u>		100 %	58%		0,64	0,52		43%	58%		29%	42%		29%	0
4	<u>Химия</u>		75%	92%		0,57	0,68		25%	8%		50%	67%		25%	25%
5	<u>Физика</u>		50%	33%		0,50	0,48		0	8%		88%	83%		12%	8%
6	<u>Биология</u>		88%	100 %		0,60	0,79		38%	0		50%	67%		12%	33%

Качество обученности за 2 года

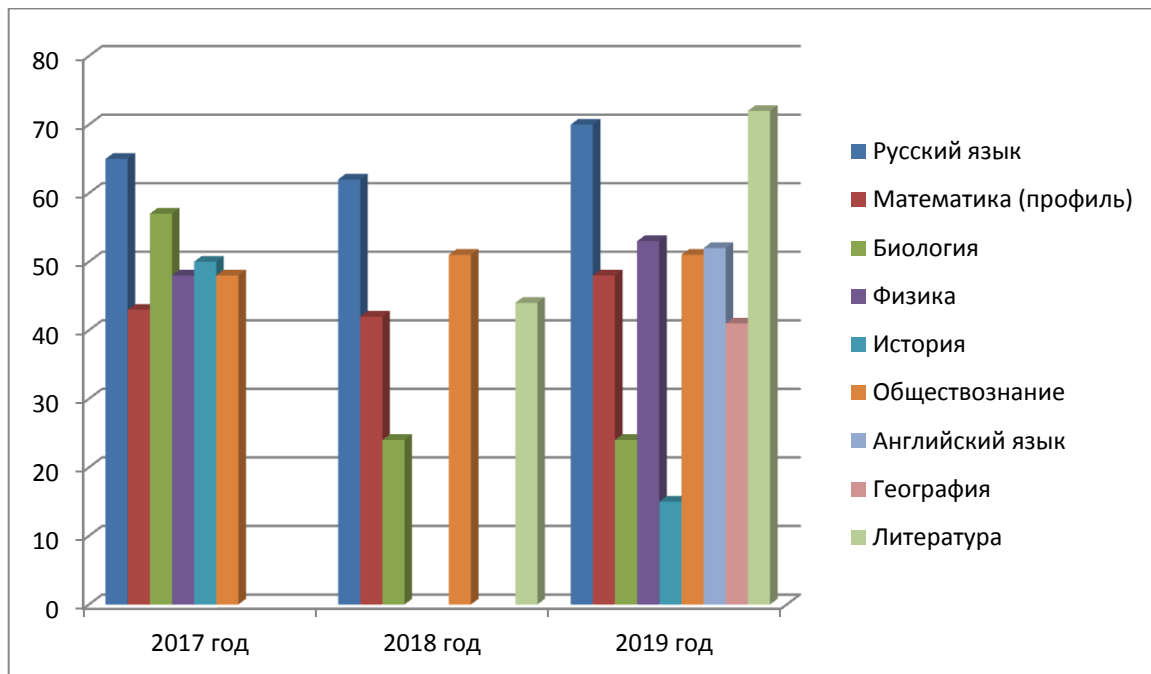


Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	1	70
Математика (профиль)	10	0	0	48
Физика	2	0	0	53
География	1	0	0	41
Литература	1	0	0	72
Биология	5	0	0	24
Англ. язык	2	0	0	52
Обществознание	8	0	0	51
История	1	0	0	15
Итого:	12	0	0	74,3

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. 1 обучающийся получил по результатам 91 балл, повысился средний тестовый балл (с 38 до 50).

Средний балл ЕГЭ за 3 года

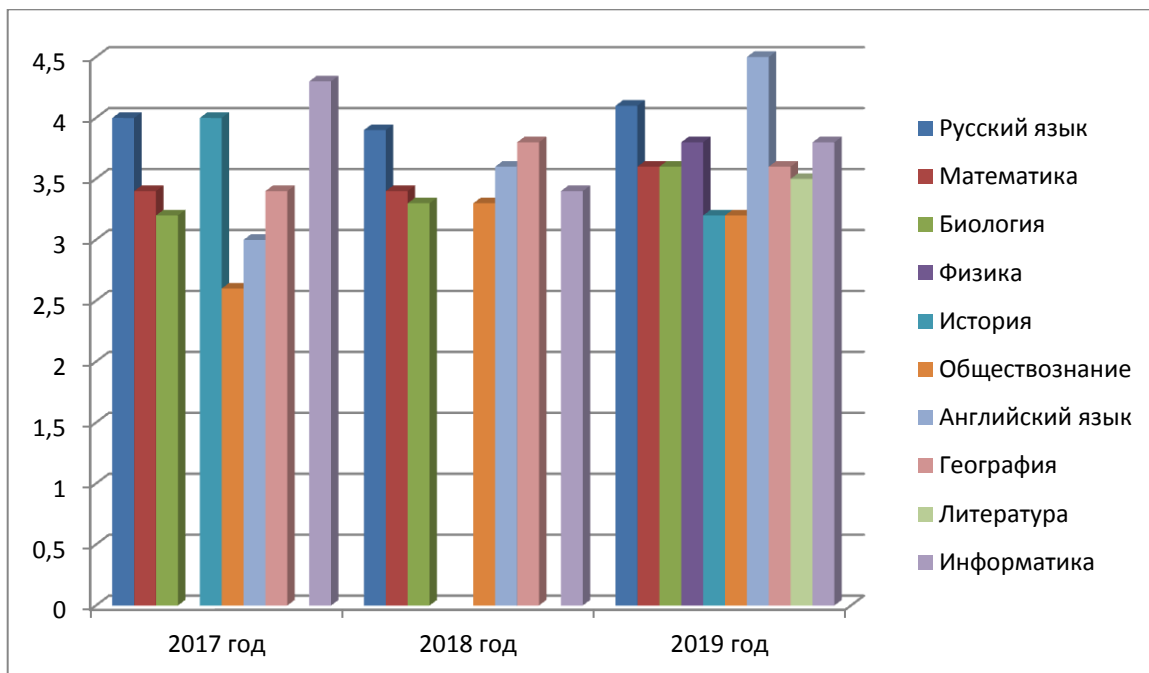


Из диаграммы видно, что средний балл по обязательным предметам растёт. Понизился средний балл по биологии и истории. Это связано с тем, что данные предметы выбирали по 1 выпускнику в качестве запасных, поэтому уровень подготовки низок.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен на				Средняя оценка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	37	14	14	9	-	4,1
Математика	37	7	12	18	-	3,6
Информатика	16	4	5	7	-	3,8
Обществознание	13	0	4	9	-	3,2
Биология	5	-	3	2	-	3,6
Химия	2	1	1	-	-	4,5
География	10	1	5	4	-	3,6
Литература	2	-	1	1	-	3,5
История	4	-	1	3	-	3,2
Физика	14	3	5	6	-	3,8
Английский язык	2	1	1	-	-	4,5

Результаты ОГЭ за 3 года



В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 43 до 58 процентов, по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7-11 классов. Результаты представлены в таблице

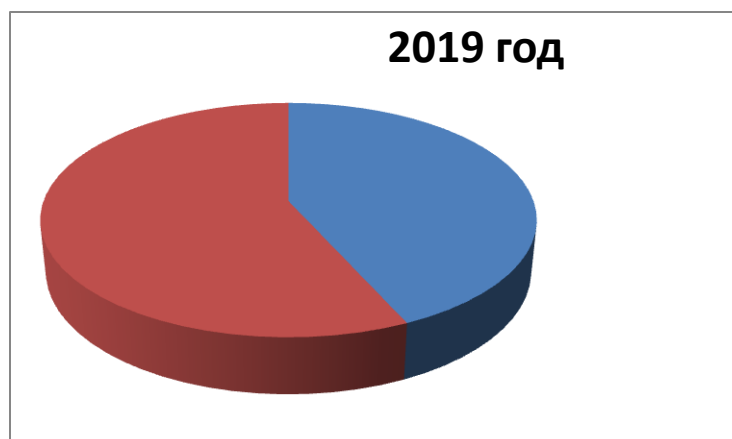
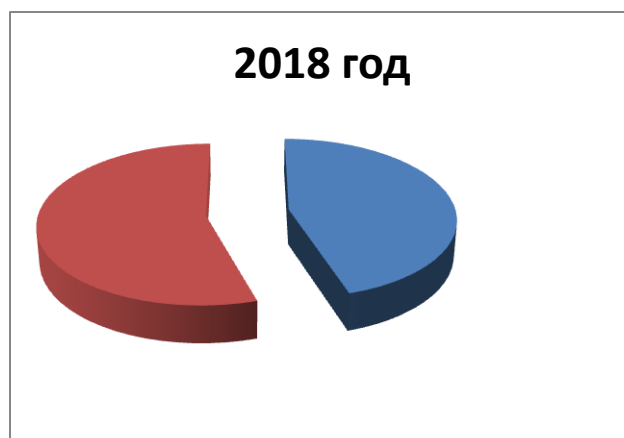
	2017	2018	2019
Победители	2	6	5
Призеры	10	5	12
Итого	12	11	17

V. Востребованность выпускников

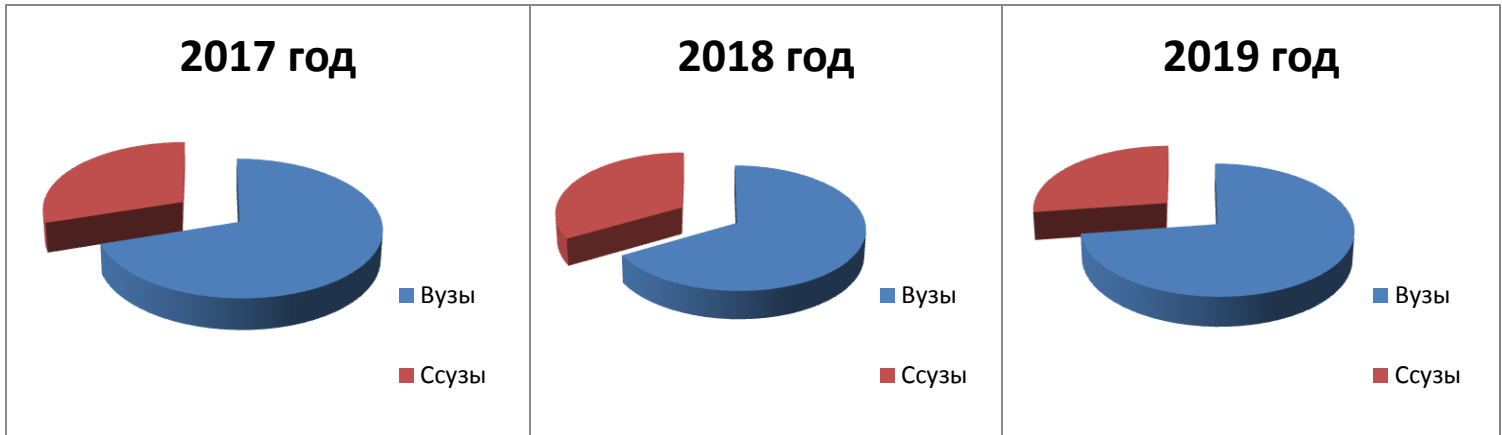
В ы п	Основная школа	Средняя школа
-------	----------------	---------------

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	31	12	0	19	10	7	3	0	0
2018	31	14	0	17	8	6	2	0	0
2019	37	16	0	21	12	8	4	0	0

Трудоустройство выпускников 9 класса



Трудоустройство выпускников 11 класса



В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

V. Воспитательная работа

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Наиболее значимыми мероприятиями стали:

Реализация проекта «Сквер в честь 75-летия Победы»;

Участие в областном конкурсе «Исторический калейдоскоп» в номинации «Электронная презентация» (диплом за участие);

Цикл единых уроков «Моей семье война коснулась»;

Участие в XIX городском смотре-конкурсе строя и песни «Юные защитники Отечества» (III место – сводный отряд);

В течение года принимали участие во Всероссийской вахте памяти у памятника С.С. Бирюзову;

Приняли активное участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»;

«Краса Юнармии – 2019» II место;

«Катюша –юниор» победители номинации «Эмоциональность выступления»;

Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках» – 1 победитель, 3 призёра – муниципальный уровень, 3 место-региональный;

Участие юнармейцев в учебно-тренировочных занятиях «Армейский рукопашный бой-2019»;

Участие в областном фотоконкурсе «Юность России» - призер;

Слет ЮИДД «Безопасное колесо» III место в номинации «Знатоки ПДД», III место в номинации «Знание основ первой медицинской помощи», III место в номинации «Вместе за безопасность на дорогах России» (выступление агитбригад);

Участие в областном конкурсе «Исторический калейдоскоп»;

В ежегодной акции «Бессмертный полк» приняли участие 60 учащихся; «Георгиевская ленточка» 10 человек (участие в митинге у памятника С.С. Бирюзову, раздавали листовки и ленточки в микрорайоне Metallург»), продолжаем ухаживать за сиреневой аллеей (7 кустов высажено к 75-летию Победы в рамках акции «Сирень Победы»);

Участие в акции «Дерево Победы» высадка сосен у танкового рва.

12 декабря межшкольная квест-игра «Мы живем в России»

муниципальном конкурсе лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века»- 2 место;

Акция по торжественному вручению паспортов юным скопинцам «Мы -граждане России!» приняло участие 5 человек;

16 апреля экскурсия в администрации города Скопина, в рамках Дня местного самоуправления

18 марта 2019 прошёл единый урок посвященный 5-летней годовщине воссоединения Крыма с Россией;

Участие волонтера Орехова А. в международном форуме добровольцев в г. Москве;

Участие в X слете волонтерского движения Рязанской области.

В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России.

Духовно-нравственное воспитание

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно- нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий,

где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!», ролевые игры, работа по благоустройству школы и микрорайона); акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, «Неделя толерантности, Праздник мам, Рождество, День Победы, Последний звонок и т.д.

Наиболее значимыми мероприятиями стали:

Участие в конкурсе «Язык наш – древо жизни на Земле» – 1 место-3, 2 место-3, 3 место-1;

Областная викторина «От аза до ижицы» - 1 победитель, 1 призер;

Пасхальная выставка «Праздник-Праздников» - лауреаты;

«Слово доброе посеять» - победитель, призер;

Региональный конкурс «Читающая мама».

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Во славу отечества», « Гордость Рязанской земли», «Православная литература», которые регулярно обновлялись.

Культурно-эстетическое воспитание

Система культурно-эстетического воспитания направлена на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Художественно-эстетическое воспитание обучающихся реализуется в учебно- воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Наиболее значимыми мероприятиями стали:

Муниципального этапа областной краеведческой конференции для школьников «Рязанская земля. История. Памятники. Люди» - призер, Очный тур областного конкурса по школьному краеведению «Рязанская земля. История. Памятники. Люди» - участники;

Объединение «Искусница» победитель регионального XVI детского экологического конкурса «Зеленая планета 2018» в номинации «Современность и традиция», лауреат конкурса международного детского

экологического форума «Зеленая планета 2018» в номинации «Современность и традиция»;

Участие в городском фестивале-конкурсе патриотической песни «О героях былых времен...» I место во 2-ой возрастной группе, III место в 1-ой возрастной группе;

Щербинский Д. победитель муниципального конкурса-фестиваля «Слово доброе посеять...» номинация «Художественное слово», Никандрова В. призер в номинации «Юный иллюстратор»

Здоровьесберегающее воспитание

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 9-10 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках «Подросток».

На базе школы работали две спортивные секции по волейболу и баскетболу, теннису, которые позволяют детям профессионально заниматься определенным видом спорта, дающий возможность выпускникам впоследствии в профессиональном самоопределении.

Ежегодное участие в городской акции «Цени свою жизнь»;

Участие в городском спортивно-оздоровительном празднике «Береги здоровье смолоду», посвященном Всемирному дню борьбы со СПИДом;

Работа школьного спортивного клуба «Радуга спорта»: ноябрь – турнир по пионерболу 4-6 классы, декабрь-праздник «Отличники ГТО» с приглашением гостей школы им. М.Горького, февраль – первенство по волейболу 7-11 класс, первенство по стрельбе 5-11 класс, спортивный праздник ко Дню защитника Отечества 1-4 классы, в течение года товарищеские встречи по волейболу, «Веселые старты».

Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) школьниками;

Экологическое воспитание

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники - посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия. Два раза в год проводятся дни защиты от экологической опасности.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и территорией микрорайона, в проведении акций «Чистый берег», «Пикник на обочине», «Возродим Стрелецкую дубраву» и т.д.

Участие в международной акции «Сохраним природу – сохраним будущее», организованной МАН «Интеллект будущего» и МЦ «Максимум»;

Эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево» собрали 1700 кг макулатуры;

Областная акция «ЭКО-бум» собрали 520 кг макулатуры;

Выставка-конкурс детского творчества «Зеркало природы» – 3 лауреата;

Муниципальный этап юниорского лесного конкурса «Подрост-2019» - призер;

Участие во Всероссийском открытом уроке «Проснулся утром – убери планету»;

Областная выставка-конкурс «Юннат – 2018» Крючкова Н. - призёр

Участие в программе «ЭкоБУМ» сдали 500 кг макулатуры;

Благодарность Министерства образования Рязанской области волонтерскому отряду «СЛЕД» за значительный вклад в развитие экологического добровольческого движения и активное участие в мероприятиях Года экологии в Рязанской области.

Ученическое самоуправление

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с

желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. После чего, на совете старшеклассников обсуждаются плюсы и минусы, пишется отзыв о прошедшем мероприятии.

Профилактическая работа

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 - х, 5-х, 10 - х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- один раз в месяц заседание Совет профилактики;
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому.

- Работа с педагогами: учебно - просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально - профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с детьми и семьями, состоящими на учете по профилактике, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлен социальный паспорт учащихся и школы, ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями. В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечение различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах КДН и ЗП, ОПДН, ВШУ в 2019 году:

Вид учета	КДН и ЗП		ОПДН		в/школьный учет	
	начало 2019	конец 2019	начало 2019	конец 2019	начало 2019	конец 2019
Учащиеся	6	4	6	4	9	7
Семьи	3	4	3	4	5	4

По запросам родителей и классных руководителей школьным психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. Работа по профилактике проводилась и через классные и родительские общешкольные родительские собрания «Ответственное родительство», проводится информированность родителей через официальный сайт школы вкладка «Родителям».

Ежегодное участие в фестивале семейного творчества «Талант рождается в семье» диплом «Признание» семья Максимовых.

В течение года 2 семьи переведены из статуса СОП и 1 семья поставлена в статус семей, имеющих факторы социального риска (семейного неблагополучия), 2 подростка сняты с профилактического учета в ОПДН МОММВД России по Рязанской области в городе Скопине.

На стенде «Школьная жизнь» и сайте ОО размещена информация о работе детского «телефона доверия». За участие в областном конкурсе рисунков «Детский телефон доверия! Ты не одинок!» награждены 6 учащихся.

Дополнительное образование

Возможности дополнительного образования по созданию условий для свободного развития личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей трудно переоценить.

В нашей школе дополнительное образование представлено физкультурно-спортивным направлением (волейбол, баскетбол, стрельба).

Педагоги разрабатывают авторские программы, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Занятия в объединениях ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Охват детей в 2019:

процент охвата детей дополнительным образованием школы 14%;

процент охвата детей дополнительным образованием школы с учетом городских ресурсов (на платформе Навигатор) 70% .

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.03.2016. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место.

Администрация школы осуществляет:

- подбор, прием на работу и расстановку кадров;
- создает условия труда;
- обеспечивает личностный рост педагога;
- организует периодические аттестации и повышение квалификации;
- решает проблемы закрепления кадров в коллективе;
- обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом - характере труда, социальной защите;
- помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и - использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями:

всего 17 педагогических работников, из них:

16 учителей

1 преподаватель-организатор ОБЖ

Совместителей 7

Средний возраст педагогических работников - 50 лет.

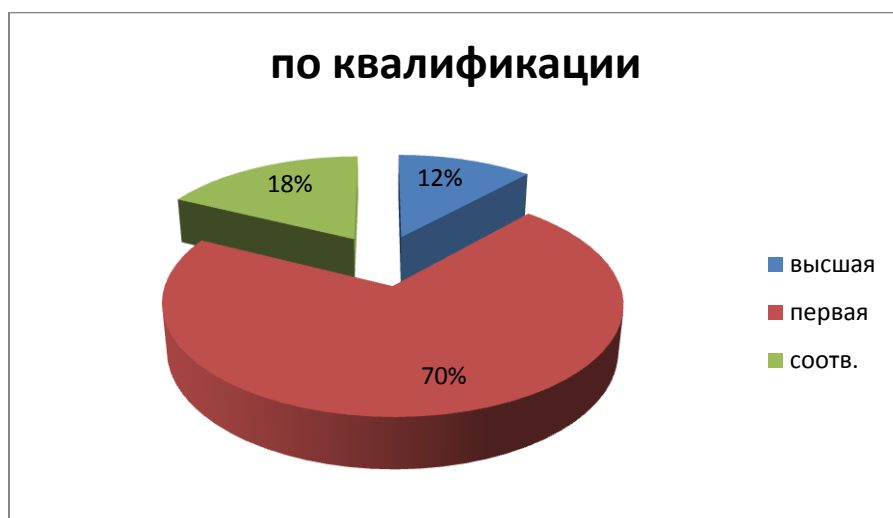


Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым.

Целевое обучение в РГУ проходит ещё 1 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 100% педагогических работников школы, что является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.

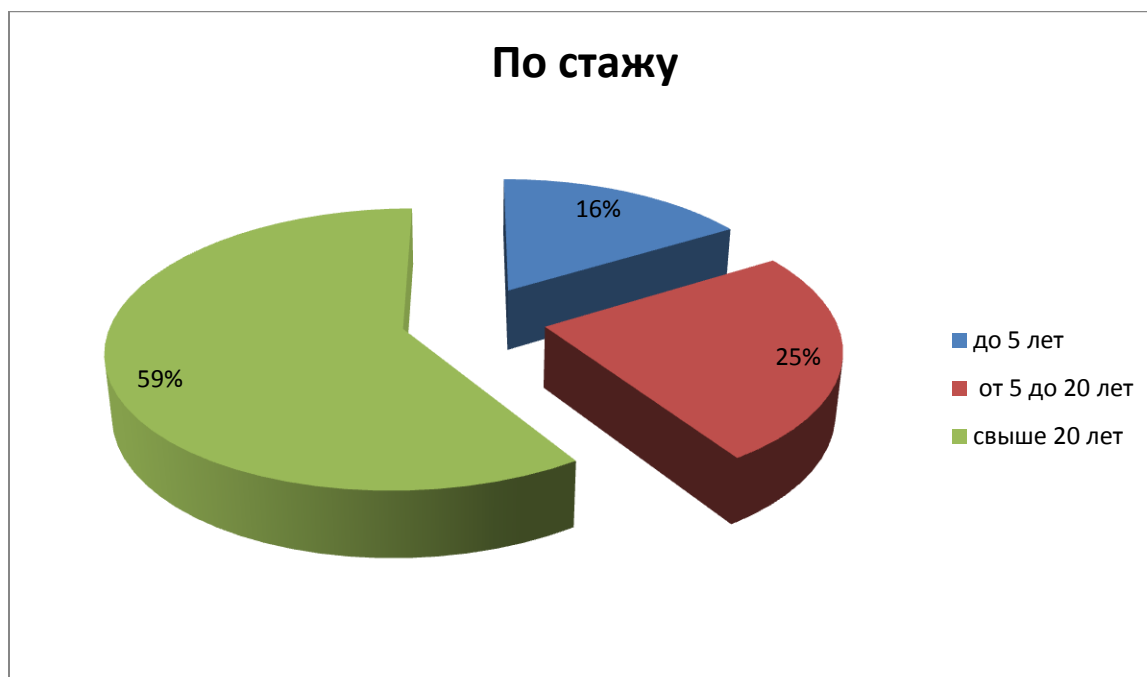
Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.



Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 82% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В 2019 году прошли аттестацию 3 человека на первую квалификационную категорию.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала.



Статистика показывает, что в школе работают опытные педагоги, способные работать в современных условиях.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации образовательной программы ФГОС начального и основного общего образования в 2019 году между Школой и *ОГБОУ ДПО «РИРО»* был заключен договор на основании которого 8 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, что составило 40% от всего педагогического состава.

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 3 – внутренних совместителей. В 2019 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников школы 24 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 22 589 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3182 единиц в год;

объем учебного фонда – 9096 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9096	2962
2	Педагогическая	258	70
3	Художественная	10319	800
4	Справочная	4240	30
5	Языковедение, литературоведение	120	40

6	Естественно-научная	100	15
7	Техническая	40	3
8	Общественно-политическая	40	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 685 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 17 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

Имеется:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет информатики;
- кабинет технологии.

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала, столовая, пищеблок.

Во дворе школы имеется пришкольный учебно-опытный участок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	302
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (24%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95(31%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3(1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	24

– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (9,5%)
– первой		17 (81%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		9 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (42,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на	единиц	30

одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	302 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.