

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области

МО - городской округ город Скопин

МБОУ "СОШ №3" г. Скопина

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Барабаш Е.В.

Приказ №102/Д

от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2061586)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

город Скопин 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя

- устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
 - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пространственные представления	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Временные представления	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Счет предметов	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;

6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Счет предметов. Пространственные представления	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Много. Один. Число и цифра 1	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Число и цифра 4	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире -уже	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос;

16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;

20.	Сравнение без измерения: тяжелее – легче, старше - моложе	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Знаки сравнения (больше),	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос;

31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1	0	1	25.10.2022	решение практических задач;
32.	Увеличить на ... Уменьшить на	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос;

35.	Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 10. Число 0»	1	0	1	08.11.2022	самостоятельная работа;
36.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Приемы вычислений числа 1	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Приемы вычислений $+1+1$, $-1-1$	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос;
39.	Приёмы вычислений для числа 2	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос;

43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Составление таблицы ± 2	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос;

45.	Составление таблицы ± 2	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Прибавление и вычитание по 2	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	1	01.12.2022	решение практических задач;
50.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос;
51.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;
52.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Составление таблицы ± 3	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Сравнение длин отрезков	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос;
55.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос;
56.	$\pm 1, \pm 2, \pm 3$. Повторение и обобщение	1	0	1	14.12.2022	самостоятельная работа;
57.	Закрепление. Решение задач	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос;

58.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
59.	Контроль и учёт знаний	1	0	1	20.12.2022	самостоятельная работа;
60.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	1	21.12.2022	решение практических задач;
61.	Построение геометрических фигур с помощью линейки	1	0	1	22.12.2022	решение практических задач;
62.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос;
63.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	29.12.2022	Устный опрос;
66.	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	1	30.12.2022	Устный опрос;
67.	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
68.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;

69.	Составление таблицы ± 4 .	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос;
70.	Составление таблицы ± 4 .	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;
72.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
74.	Решение задач	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос;
75.	Решение задач	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Связь между суммой и слагаемых. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
77.	Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других моделей	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос;
78.	Учимся чертить отрезок заданной длины. Составлять фигуры из геометрических палочек	1	0	1	27.01.2023	решение практических задач;
79.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	1	31.01.2023	решение практических задач;
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;
81.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;

82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
84.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;

85.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;
86.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
87.	Что узнали. Чему научились	1	0	1	21.02.2023	самостоятельная работа ;
88.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос;
89.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	1	01.03.2023	решение практических задач;
91.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
93.	Запись и чтение чисел	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;

94.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	1	09.03.2023	решение практических задач;
95.	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос;
96.	Подготовка к изучение таблицы сложения числа в пределах 20	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Что узнали. Чему научились	1	0	1	15.03.2023	самостоятельная работа;

98.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	1	16.03.2023	решение практических задач;
99.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	1	17.03.2023	решение практических задач;
100.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	1	28.03.2023	Устный опрос;
101.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	1	29.03.2023	Устный опрос;
102.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	1	30.03.2023	Устный опрос;
103.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	1	31.03.2023	Устный опрос;

104.	Контроль и учёт знаний	1	0	1	04.04.2023	самостоятельная работа ;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;
106.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +2, +3	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос;
107.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток + 4	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос;
108.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +5	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;

109.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +6	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +7	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
111.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +8 +9	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос;
112.	112. Таблица сложения	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
113.	113. Таблица сложения	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
114.	114. Что узнали. Чему научились	1	0	1	20.04.2023	самостоятельная работа;
115.	115. Что узнали. Чему научились	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос;

116.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
117.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 11-	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос;
118.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 12-	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос;
119.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 13-	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
120.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 14-	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;
121.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 15-	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос;
122.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 16-	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;

123.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 17- , 18-	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
124.	Закрепление	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;
125.	Закрепление	1	0	1	11.05.2023	самостоятельная работа;
126.	Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос;
127.	127. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;

128.	128. Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос;
129.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;
130.	130. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
131.	131. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос;

132.	132. Чтение таблицы; извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	132		