

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»  
муниципального образования – городской округ город Скопин  
Рязанской области

---

ул. Мира, д.4, г. Скопин, 391801. Телефон: 8(49156) 2-79-23, факс 8(49156) 2-77-11 [school3.skopin@yandex.ru](mailto:school3.skopin@yandex.ru)  
ОКПО 24373964, ОГРН 1026200780650 ИНН/КПП 6233002820/623301001

Утверждаю

Директор школы  
Барабаш Е.В.

« » \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности социальной направленности

«Психологическая азбука»

2 КЛАСС

На 2023-2024 год

34 часа (1 раз в неделю)

Педагог-психолог: Рубинс Виктория Петровна

г. Скопин

## **Пояснительная записка Актуальность программы.**

За последнее десятилетие в российском обществе в представлениях о целях образования и путях их достижения произошел кардинальный сдвиг: от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования мы продвинулись к пониманию первоочередной важности подготовки учащихся к взрослой жизни, воспитания самостоятельной, ответственной и социально-активной личности, готовой с успехом решать реальные жизненные задачи, умеющей сотрудничать и мобильной в условиях изменения рынка труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 26.11.2010 № 1241) и введенный с 1 сентября 2011 года для всех поступающих в первый класс, провозглашает новую цель образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом школы встают новые профессиональные задачи, решать которые успешно можно только в тесном сотрудничестве с учителями начальной школы. Программа «Психологическая азбука» актуальна в связи с тем, что она направлена на решение следующих задач психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

1. Содействие благополучной адаптации учащихся младших классов к условиям школьного обучения
2. Психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в ООП НОО образовательных результатов, прежде всего личностных и метапредметных
3. Совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий у обучающихся
4. Участие в формировании УУД у обучающихся
5. Психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых результатов (личностных и метапредметных)

Цель: развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

2 класс.

1. Развитие волевой сферы, произвольности внимания, памяти, мышления, воображения
1. Развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки
2. Знакомство с элементарными понятиями психологии общения
3. Развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми
4. Развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении
5. Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов
6. Развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения
7. Развитие умения добиваться успеха без соперничества
8. Развитие самоуважения и уважения к другим людям
9. Развитие навыков эмпатии и сопереживания
10. Обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

### **Содержательная характеристика программы.**

Основной принцип программы: принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности. Этот принцип подразумевает отсутствие строгой пропорциональности объемов того или иного содержания; в зависимости от конкретных ситуаций, возникающих вопросов, уровня развития класса, других условий строится логика обучения.

Программа учит детей замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

Метафоризация психологических представлений реализуется через использование методов и средств сказкотерапии как особого направления психологии, нацеленного на развитие самосознания и новых форм взаимодействия ребенка с другими.

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания.

- Основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами.

- Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала);

Занятие может включать в себя следующие типы работы: рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями.

1. Активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира
2. Эмоционально окрашены, пробуждают разнообразие эмоций, «затрагивают» интересы детей
3. Рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников
4. Оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития
5. Метафоричны: во-первых, используются упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами – ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры
6. Событийны: методы программы должны давать возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих методик, используемых в программе:

1. Традиционные обучающие приемы
2. Ритуалы знакомства, представления, прощания
3. «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники

4. Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки
5. Техники релаксации
6. Психотехники самооценки и взаимооценки
7. Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию
8. Экспрессивные техники (приемы самовыражения)
9. Развивающе-тренировочные упражнения
10. Сказкотерапевтические упражнения
11. Иллюстрационно-демонстрационные задачи
12. Подвижные игры

В комплект учебно-методических материалов к программе входят:

1. Методические пособия для психологов, включающие теоретическое обоснование содержания программы, примерные конспекты занятий.
2. Книга для чтения – «Сказки о самой душевной науке» (автор: Вачков И.В.)
3. Контрольно-измерительные, диагностические материалы: индивидуальная карта развития учащихся

Тематический план  
2 класс (34 часа).

№ занятия	Название занятия	Количество часов
Раздел I. Введение в мир психологии		
	Знакомство	1
	Знакомство продолжается. Какой Я?	1
	Психология – знакомая незнакомка.	2
Раздел II. Я и мои желания.		
	Мои желания.	1
	Мои мотивы	2

	Раздел III. Кладовая памяти.	
	Что такое память?	2
	Виды памяти.	2
	Какая у меня память?	2
	Эмоциональная память	1
	Как лучше запоминать?	2
	Я умею запоминать!	2
	Что я знаю о памяти?	2
	Раздел IV. Лабиринты мышления.	
	Сказка о профессоре Мышлении.	1
	Как развивать свой ум.	2
	Учимся думать вместе.	2
	Учимся обобщать и находить закономерности.	1
	Учимся находить противоположности	2
	Учимся думать логично.	2
	Что такое способности?	2
	Королевство Внутреннего Мира	2
	Подведение итогов.	1
Итого:		34