

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
ГОРОД СКОПИН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СОГЛАСОВАНО  
РУКОВОДИТЕЛЬ ШМО**

**СОГЛАСОВАНО  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР  
О.В. ФОРСИКОВА**

**УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Е.В. БАРАБАШ**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_  
ОТ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 Г.**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 Г.**

**ПРИКАЗ № \_\_\_\_\_  
ОТ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 Г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТ – РУССКИЙ ЯЗЫК  
КЛАСС – 11**

**ВСЕГО ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ – 68  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ – 2**

**РУТКОВСКАЯ Г.Н.,  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**2023**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена с учётом следующих нормативных и распорядительных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 г.) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016 г. Протокол от № 2/16 // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'nayaprogramma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Данная рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих документов:

1. Авторской программы по русскому языку для 10 – 11 классов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича, И.Н. Добротиной и других, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
3. Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №3» г. Скопина;
4. Локального нормативного акта МБОУ «СОШ №3» «Положение о структуре рабочей программы педагога».

**Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:**

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

#### **Задачи:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими обще-учебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Учебник: Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

#### **Методические пособия для учителя**

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 классы», книга для учителя, издание 7-е – М.: Просвещение, 2019
2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – издательство «Национальное образование», 2021
3. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2020-2021 – М.: Просвещение, 2021
4. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2021.
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2020.
6. Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2019.

**Дополнительная литература для учащихся**

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.
2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.
3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.
4. Одинцов В.В. и др. Школьный орфографический словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова.
5. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.
6. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.

**Электронные образовательные ресурсы**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки
2. <http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-Педсовет
4. <https://proshkolu.ru> – интернет-портал Прошколу
5. <https://learningapps.org/login.php> - создание интерактивных мультимедийных упражнений
6. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://fcior.edu.ru> - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)
8. <http://windows.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ.
10. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
11. <http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ
12. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный Институт Педагогических Измерений
13. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
14. <http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября» <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
15. <http://www.schoolbase.ru> - Школы России
16. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info) - ЗАВУЧ.ИНФО

**Средства обучения**

1. Печатные пособия.

Учебные таблицы по русскому языку.

2. Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) магнитная доска

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Личностными результатами освоения учащимися данной программы по русскому (родному) языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

***Метапредметные результаты:***

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - 1) разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - 2) умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - 3) умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - 4) разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

***Предметные результаты***

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности:
  - аудирование и чтение:**
    - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
    - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
    - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

○ владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

**говорение и письмо:**

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с до-кладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
  - освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
  - овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 5).

**Виды и формы текущего контроля:**

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, аудирование, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);

- письменный (домашние работы, проверочные работы, практические работы, контрольные работы, тестовые задания, сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных (логических) задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

**Стартовый контроль** учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

**Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в следующих формах:**

Рабочая программа по русскому языку. 11 класс.

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) самостоятельные работы;
- д) тестирование;
- е) устный опрос;
- ж) проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ).

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 11 классе

#### ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Проблемы экологии языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### ЯЗЫК И РЕЧЬ.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

#### ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Понятие о стилистической норме русского языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Разговорная речь

Научный стиль.

Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника. Репортаж. Интервью. Очерк. Язык рекламы.

Культура публичной речи.

Язык художественной литературы.

#### ПОВТОРЕНИЕ

Повторение изученного в 10 – 11 классах

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)		
			Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные
<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)</b>					
1 – 4	Повторение изученного в 10 классе	Многоаспектный анализ текста и языковых единиц в нем; создание текстов разных жанров; работа с тестами.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Вспомнить представление о языке как знаковой системе; о видах речевой деятельности.	<b>Регулятивные:</b> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (5 ч.)</b>					
5	Русский язык в современном мире	Работа с учебником, беседа по вопросам, работа в парах, составление монологического высказывания.	. Вспомнить представление о лингвистике как науке, Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм.
6 – 7	Экология языка	Работа с презентацией, составление конспекта по материалам презентации и учебника, анализ научно-популярного текста.	Знать о взаимосвязи языка и культуры, об их взаимовлиянии друг на друга.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; понимание



				<b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	необходимости сохранения языка, бережного отношения к нему.
8 – 9	Р/Р Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа по написанию сочинения	Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность выполнения заданий.	Развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Мотивация достижения цели и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч.)</b>					
10 – 11	Синтаксис. Синтаксические нормы.	Словарно-орфографическая работа, разноаспектный анализ текста; работа в парах.	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
<b>ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ ЯЗЫКА (22 ч.)</b>					
12	Знаки препинания и их функции в письменной речи.	Работа с учебником, беседа по вопросам, работа в парах, монологическое высказывание.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую,	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности

			толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	
<b>13 – 14</b>	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа с учебником; пунктуационный разбор предложения, составление кластера; анализ текста; дом сочинение-рассуждение.	Развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста.	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
<b>15 – 16</b>	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Работа с учебником; синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений; лингвистический анализ текста; выразительное чтение прозаического текста.	Знать правила пунктуационного оформления предложений с обособленными членами; уметь делать пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	<b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Осваивать новые виды деятельности
<b>17 – 18</b>	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	Работа с учебником; синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений; лингвистический анализ текста; выразительное чтение прозаического текста.	Знать правила пунктуационного оформления предложений с вводными конструкциями; уметь различать вводные конструкции и омонимичные им члены предложения; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию	<b>Коммуникативные:</b> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. <b>Познавательные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
<b>19 – 20</b>	Проверочная работа по	Самостоятельная работа по	Знать особенности	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	Мотивация

	теме «Пунктуация простого осложнённого предложения».	выполнению тестовых заданий и анализу текста	пунктуационного оформления простого осложнённого предложения.	учебную задачу, соответствующую этапу <b>Познавательные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Коммуникативные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.	достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
21 – 22	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Самостоятельная работа с учебником; пунктуационно оформление предложений; синтаксический разбор сложносочинённого предложения; составление кластера; работа в парах.	Знать особенности пунктуационного оформления сложносочинённого предложения; уметь конструировать и пунктуационно оформлять сложносочинённое предложение.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения как синтаксической единицы.	Формирование навыков анализа, конструирования языковых единиц.
23 – 25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Работа с учебником; фронтальный опрос; индивидуальная работа по карточкам; работа в парах; работа со схемами, таблицами.	Знать правила пунктуационного оформления сложноподчинённых предложений; уметь конструировать и пунктуационно оформлять сложноподчинённые предложения.	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения цели и готовность к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
26 – 28	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Просмотр презентации, составление таблицы, пунктуационный анализ текста; конструирование предложений.	Знать правила пунктуационного оформления бессоюзных сложных предложений; уметь конструировать и пунктуационно оформлять бессоюзные сложные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> вносить необходимые	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

				дополнения и изменения в план и способ действия.	
29 – 31	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Просмотр презентации, составление кластера, пунктуационный и синтаксический анализ сложных предложений; работа в парах, ответы на вопросы.	Уметь распознавать сложные предложения с разными видами связи, производить их синтаксический анализ; конструировать предложения по данным схемам.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного и синтаксического анализа предложений.	Формирование навыков развернутого анализа.
32 – 33	Контрольная работа по теме «Пунктуационные нормы русского языка»	Самостоятельная работа по выполнению тестовых заданий, анализу текста	Развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки.	<b>Регулятивные:</b> умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 ч.)</b>					
34	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка	Просмотр презентации, прослушивание лекции учителя с одновременным составлением тезисов. Работа в парах, ответы на вопросы.	Иметь представление о функциональной стилистике	<b>Регулятивные:</b> планирование последовательности действий <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений <b>Коммуникативные:</b> владение нормами речи	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
35	Понятие о стилистической норме русского языка	Просмотр презентации, составление тезисов, работа с учебником, словарно-орфографическая работа. Работа в парах, ответы на вопросы	Знать функциональные разновидности языка; иметь представление о стилистической норме русского языка.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>Коммуникативные:</b> учитывать и уважать разные мнения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
36 – 37	Разговорная речь как одна из функциональных разновидностей языка.	Словарно-орфографический практикум, работа с учебником; составление тезисов, работа с терминами	Знать особенности разговорной речи как функциональной разновидности языка: лексический и синтаксический состав.	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности

				действий	
38 – 39	Научный стиль	Словарно-орфографический практикум, работа с учебником; составление тезисов, работа с терминами	Знать особенности научного стиля, его разновидности, сферу применения. Уметь анализировать научные тексты; владеть терминологией по теме.	Регулятивные: планирование последовательности действий Познавательные: поиск информации Коммуникативные: владение нормами речи	Мотивация к учению
40 – 41	Официально-деловой стиль. Резюме.	Словарно-орфографический практикум; просмотр презентации, составление таблицы; работа с памяткой; составление документов по образцу.	Знать особенности официально-делового стиля, понятия стандарта и шаблона. Уметь оформлять документы, сверяясь с образцом.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>Коммуникативные:</b> учитывать и уважать разные мнения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
42 – 44	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж.	Терминологический диктант, просмотр презентации, составление таблицы, работа с учебником, работа со словарями; Ответы на вопросы.	Знать особенности публицистического стиля, его жанры. Уметь анализировать публицистический текст.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>Коммуникативные:</b> учитывать и уважать разные мнения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
45	Интервью	Словарно-орфографический практикум; просмотр презентации, составление тезисов; решение лингвистических задач; анализ текста	Знать особенности публицистического жанра интервью	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
46 – 47	Очерк	Словарно-орфографический практикум; просмотр презентации, составление тезисов; решение лингвистических задач; анализ текста	Знать особенности очерка как публицистического жанра, его разновидности. Уметь писать очерки заданной разновидности.	<b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную. <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
48	Язык рекламы	Терминологический диктант, просмотр презентации,	Знать особенности языка рекламы; языковые средства	<b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную.	Проявлять интерес к изучению темы;

		составление тезисов; решение лингвистических задач; ответы на вопросы; построение монологического высказывания.	и приёмы создания социальной рекламы. Уметь составить текст социальной рекламы.	<b>Познавательные:</b> давать определение понятиям. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	осознание собственных достижений при освоении учебной темы
49 – 50	Культура публичной речи	Словарно-орфографический практикум; составление презентации; работа с учебником; подготовленное устное монологическое выступление; ответы на вопросы; подготовленный доклад.	Знать особенности публичной речи, разновидности публичных выступлений. Уметь подготовить устное выступление, доклад на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную. <b>Познавательные:</b> уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, официально-деловых текстов, справочной литературы.
51 – 52	Дискуссия	Терминологический диктант, фронтальная работа; индивидуальные устные выступления, беседа по вопросам	Знать правила ведения дискуссии. Уметь толерантно относиться к чужому мнению; убедительно отстаивать свою точку зрения.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <b>Познавательные:</b> уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
53 – 56	Язык художественной литературы.	Словарно-орфографический практикум; просмотр презентации, составление тезисов; анализ художественного текста (поэтического и прозаического);	Знать особенности языка художественной литературы, изобразительно-выразительные средства языка. Уметь составлять план текста, конспектировать.	<b>Регулятивные:</b> уметь планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства <b>Познавательные:</b> уметь анализировать,	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной

		нахождение изобразительно-выразительных средств.	Подбирать тезисы.	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения	деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
57 – 58	Практикум. Анализ художественного текста	Самостоятельная работа по анализу художественного текста	Знать особенности языка художественной литературы, изобразительно-выразительные средства языка. Уметь анализировать художественный текст	<b>Коммуникативные:</b> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <b>Регулятивные:</b> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <b>Познавательные:</b> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (7 ч.)</b>					
59 – 62	Повторение изученного в 10 – 11 классах	Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Работа по карточкам, анализ текстов разной стилевой принадлежности; составление устных и письменных монологических высказываний.	Знать изученный теоретический материал, уметь применять его на практике	<b>Коммуникативные:</b> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <b>Регулятивные:</b> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <b>Познавательные:</b> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
63 – 65	Итоговая контрольная работа				Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы
<b>РЕЗЕРВ (3 ч.)</b>					
66 – 68	Резервное время				