

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

МО г Скопин Рязанской области

МБОУ "СОШ №3" г. Скопина

РАССМОТРЕНО  
ШМО

Руководитель МО  
ФИО Моисеева Н.В.

Протокол №1  
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

ФИО Барабаш Е.В.

Приказ №100  
от "01" 09 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2118981)**

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Форсикова О.В.  
учитель начальных классов

Скопин 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Чему мы научились в 1 классе?	1	0	0		Устный опрос;
3.	Числа от 1 до 20.	1	0	0	4.09	Устный опрос;
4.	Числа от 1 до 20.	1	0	0	5.09	Устный опрос;
5.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	0	0	06.09	Устный опрос;
6.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0	07.09	Устный опрос;
7.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	0	0	11.09	Устный опрос;
8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	12.09	Устный опрос;
9.	Миллиметр.	1	0	0	13.09	Устный опрос;
10.	Миллиметр. Конструирование.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	1	0		Контрольная работа; Устный опрос;
12.	Анализ контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	0	0	18.09	Устный опрос;
14.	Метр. Таблица мер длины.	1	0	0	19.09	Устный опрос;
15.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1	0	0	20.09	Устный опрос;

16.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	0	0	21.09	Устный опрос;
17.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0	22.09	Устный опрос;
18.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Что узнали. Чему научились.	2	0	0	25,26.09	Устный опрос;
20.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	1	0	27.09	Контрольная работа; Устный опрос;
21.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	28.09	Устный опрос;
22.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	29.09	Устный опрос;
24.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	2.10	Устный опрос;
25.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2	0	0	3,4.10	Устный опрос;
26.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	2	0	0		Устный опрос;
27.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
28.	Закрепление изученного.	2	0	0		Устный опрос;
29.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0	6.10	Устный опрос;
30.	Длина ломаной.	1	0	0	9.10	Устный опрос;
31.	Закрепление изученного.	2	0	0	10.11.10	Устный опрос;
32.	Решение задач и примеров.	1	0	0	25.10	Устный опрос;

33.	Странички для любознательных.	1	0	0	26.10	Устный опрос;
34.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	27.10	Устный опрос;
35.	Числовые выражения.	1	0	0	7.11	Устный опрос;
36.	Сравнение числовых выражений.	1	0	0	8.11	Устный опрос;
37.	Периметр многоугольника	2	0	0	9,10.11	Устный опрос;
38.	Свойства сложения.	1	0	0	13.11	Устный опрос;
39.	Свойства сложения.	1	0	0	14.11	Устный опрос;
40.	Закрепление изученного.	2	0	0	15,16.11	Устный опрос;
41.	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	1	1	0	17.11	Контрольная работа; Устный опрос;
42.	Анализ контрольной работы	1	0	0	20.11	Устный опрос;
43.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	0	0	21.11	Устный опрос;
44.	Странички для любознательных.	1	0	0	22.11	Устный опрос;
45.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	23.11	Устный опрос;
46.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	0	0	24.11	Устный опрос;
47.	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	0	0	27.11	Устный опрос;
48.	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	2	0	0	28,29.11	Устный опрос;
49.	Приём вычислений вида $26+4$	2	0	0	30.11 1.12	Устный опрос;
50.	Приём вычислений вида $30-7$	2	0	0	4,5.12	Устный опрос;

51.	Приём вычислений вида 60-24	2	0	0	6,7.12	Устный опрос;
52.	Закрепление изученного	2	0	0	8,11.12	Устный опрос;
53.	Решение задач.	1	0	0	12.12	Устный опрос;
54.	Решение задач.	1	0	0.75	13.12	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Приём вычислений вида 26+7	1	0	0	14.12	Устный опрос;
56.	Приём вычислений вида 35-7	2	0	0	15,18.12	Устный опрос;
57.	Закрепление изученного	1	0	0	19.12	Устный опрос;
58.	Закрепление изученного	1	0	0	20.12	Устный опрос;
59.	Странички для любознательных.	1	0	0	21.12	Устный опрос;
60.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	22.12	Устный опрос;
61.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	25.12	Устный опрос;
62.	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	1	0	26.12	Контрольная работа; Устный опрос;
63.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	27.12	Устный опрос;
64.	Буквенные выражения.	1	0	0	11.01	Устный опрос;
65.	Буквенные выражения.	1	0	0	12.02	Устный опрос;
66.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	15.01	Устный опрос;
67.	Уравнение. Решение уравнений	1	0	0	16.01	Устный опрос;

68.	Уравнение. Решение уравнений	1	0	0	17.01	Устный опрос;
69.	Проверка сложения.	1	0	0	18.01	Устный опрос;
70.	Проверка вычитания.	1	0	0	19.01	Устный опрос;
71.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	22.01	Устный опрос;
72.	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	1	1	0	23.01	Контрольная работа; Устный опрос;
73.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	24.01	Устный опрос;
74.	Решение задач.	1	0	0.75	25.01	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Закрепление изученного.	1	0	0	26.01	Устный опрос;
76.	Закрепление изученного.	1	0	0	29.01	Устный опрос;
77.	Сложение вида $45+23$ .	2	0	0	30,31.01	Устный опрос;
78.	Вычитание вида $57 - 26$ .	1	0	0	1.02	Устный опрос;
79.	Вычитание вида $57 - 26$ .	1	0	0	2.02	Устный опрос;
80.	Закрепление изученного.	1	0	0	5.02	Устный опрос;
81.	Повторение изученного.	1	0	0	6.02	Устный опрос;
82.	Проверка сложения и вычитания.	1	0	0	7.02	Устный опрос;
83.	Угол. Виды углов.	1	0	0	8.02	Устный опрос;
84.	Угол. Виды углов.	1	0	0	9.02	Устный опрос;



85.	Закрепление изученного.	1	0	0	12.02	Устный опрос;
86.	Сложение вида $37+48$ .	2	0	0	13,14.02	Устный опрос;
87.	Сложение вида $37+53$ .	2	0	0	15,16.02	Устный опрос;
88.	Прямоугольник.	1	0	0	19.02	Устный опрос;
89.	Прямоугольник.	1	0	0	20.02	Устный опрос;
90.	Прямоугольник.	1	0	0	21.02	Устный опрос;
91.	Сложение вида $87 + 13$	1	0	0	22.02	Устный опрос;
92.	Закрепление изученного. Решение задач.	2	0	0	26,27.02	Устный опрос;
93.	Решение задач	1	0	0	28.02	Устный опрос;
94.	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	1	0	0	29.02	Устный опрос;
95.	Вычитание вида $50 - 24$	1	0	0	1.03	Устный опрос;
96.	Решение примеров и выражений	1	0	0	4.03	Устный опрос;
97.	Странички для любознательных.	1	0	0	5.03	Устный опрос;
98.	Что узнали. Чему научились.	2	0	1	6,7.03	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	1	0	11.03	Контрольная работа; Устный опрос;
100.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	12.03	Устный опрос;
101.	Странички для любознатель	1	0	0	13.03	Устный опрос;

102.	Вычитание вида 52 - 24	1	0	0	14.03	Устный опрос;
103.	Закрепление изученного.	1	0	0	15.03	Устный опрос;
104.	Закрепление изученного.	1	0	0.75	18.03	Письменный контроль; Устный опрос;
105.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	19.03	Устный опрос;
106.	Закрепление изученного.	1	0	0	20.03	Устный опрос;
107.	Квадрат.	1	0	0	21.03	Устный опрос;
108.	Квадрат	1	0	0	1.04	Устный опрос;
109.	Наши проекты.	1	0	0	2.04	Устный опрос;
110.	Странички для любознатель	1	0	0	3.04	Устный опрос;
111.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	5.04	Устный опрос;
112.	Что узнали. Чему научились.	2	0	1	8,9.04	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	10.04	Устный опрос;
114.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	11.04	Устный опрос;
115.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	12.04	Устный опрос;
116.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	2	0	0	15,16.04	Устный опрос;
117.	Задачи на умножение.	1	0	0	17.04	Устный опрос;

118.	Задачи на умножение.	1	0	0.5	18.04	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Периметр прямоугольника.	1	0	0	19.04	Устный опрос;
120.	Периметр прямоугольника.	1	0	0	22.04	Устный опрос;
121.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	23.04	Устный опрос;
122.	Название компонентов и результата умножения.	2	0	0	24,25.04	Устный опрос;
123.	Закрепление изученного. Решение задач.	2	0	0	26,29.04	Устный опрос;
124.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	30.04	Устный опрос;
125.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0.75	2.05	Письменный контроль;
126.	Конкретный смысл действия деления.	1	0	0	3.05	Устный опрос;
127.	Конкретный смысл действия деления.	1	0	0	6.05	Устный опрос;
128.	Конкретный смысл действия деления.	1	0	0	7.05	Устный опрос;
129.	Закрепление изученного.	2	0	0.5	13,14.05	Письменный контроль;
130.	Названия компонентов и результата деления.	1	0	0	15.05	Устный опрос;
131.	Что узнали .Чему научились.	2	0	0	16,17.05	Устный опрос;
132.	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	1	1	0	20.05	Контрольная работа; Устный опрос;
133.	Анализ контрольной работы	1	0	0	21.05	Устный опрос;
134.	Умножение и деление. Закрепление.	2	0	0	22,23.05	Устный опрос;

135.	Деление на 3	3	0	0	24,27,28.05	Устный опрос;
136.	Связь между компонентами и результатом умножения.	2	0	0	29.05	Устный опрос;
137	Резерв	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	6		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; -Электронная форма учебника.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru>

<https://edsoo.ru/constructor/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Принтер.

Математические таблицы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Принтер.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

