

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 7 от 31.10.2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
муниципального образования – городской округ  
город Скопин Рязанской области  
на 2025 – 2029 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование           | Содержание                                                                                                                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение<br>«Средняя общеобразовательная школа №3» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Документы, послужившие<br/>основанием для разработки<br/>Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями)</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.)</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> </ul> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»</p> <p>- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года)</p> <p>- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»</p> |
| Цель | <p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие каждого обучающегося, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Комплексные задачи<br/>Программы развития</p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol> |
| <p>Планируемые<br/>результаты реализации<br/>Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>2. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>3. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>4. Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.</li> <li>5. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>6. Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</li> </ol>                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сведения о разработчиках                  | <b>Рабочая группа</b><br><b>Директор школы</b><br>Барабаш Елена Викторовна<br><b>Заместитель директора по УВР</b><br>Форсикова Ольга Васильевна<br><b>Заместители директора по ВР</b><br>Марфина Лариса Петровна                                                                                                                                            |
| Период реализации                         | <b>2025 – 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Этапы реализации Программы развития       | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| I этап – подготовительный (2025 г.)       | Задачи и мероприятия:<br>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;<br>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте<br>- подготовка локальных актов<br>- определение стратегии и тактики развития школы |
| II этап – реализация (2025 – 2028 гг.)    | Задачи:<br>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;<br>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;<br>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России»                                                                                                               |
| III этап – обобщающий (2029 г.)           | Задачи:<br>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;<br>- соотнесение результатов реализации программы с<br>- определение перспектив и путей дальнейшего развития                                                                                                                                                                                        |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:<br>- бюджетного финансирования;<br>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;</li> <li>- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год;</li> <li>- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности;</li> <li>- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</li> <li>- обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);</li> <li>- включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования.</li> </ul> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области (МБОУ «СОШ №3» г. Скопина)</li> <li>2. Дата создания: 31.08.1954 г.</li> <li>3. ИНН 6233002820</li> <li>4. Учредитель: Администрация муниципального образования –</li> <li>5. Лицензия: Серия 62ЛО1 № 0000716 от 12.08.2015 г. регистрационный номер 29-2378, срок действия лицензии – бессрочно</li> <li>6. Адрес юридический и фактический: 391801, Рязанская область, г. Скопин, ул.Мира, д.4.</li> <li>7. Контакты: (49156) 2-79-23, (49156) 2-77-11, <a href="mailto:school3.skopin@yandex.ru">school3.skopin@yandex.ru</a> , <a href="https://sh3-skopin-r62.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh3-skopin-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>НОО – 153<br/>         ООО – 161<br/>         СОО – 20<br/>         Дети – инвалиды – 3<br/>         Дети с ОВЗ - 19</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p><b>Структура ОО и структура управления</b></p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.</p> <p>Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p> <p><b>Реализуемые образовательные программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</li> <li>2. Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</li> <li>3. Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</li> </ol> <p><b>Используемые образовательные технологии</b></p> <p>Образовательные технологии в МБОУ «СОШ №3» г. Скопина используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся,</p> <p>представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.</li> <li>- полный цикл управления образовательной деятельностью со</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стороны педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.</li> <li>- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.</li> </ul> <p>создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.</p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Использование образовательных технологий в МБОУ «СОШ №3» г. Скопина позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;</li> <li>- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;</li> <li>- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;</li> <li>- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.</li> </ul> <p>В образовательном пространстве МБОУ «СОШ №3» г. Скопина используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- разноуровневое обучение;</li> <li>- коллективная система обучения;</li> <li>- технология решения задач;</li> <li>- исследовательские методы обучения;</li> <li>- проектные методы обучения;</li> <li>- технологии модульного обучения;</li> <li>-- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);</li> <li>- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- технология уровневой дифференциации.</li> </ul> <p>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;</li> <li>- технология мастерских;</li> <li>- технология проведения коллективных творческих дел;</li> <li>- педагогика сотрудничества;</li> <li>- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);</li> <li>- коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills);</li> <li>- технология портфолио;</li> <li>- развитие критического мышления;</li> <li>- модульное обучение;</li> <li>- дистанционное обучение;</li> <li>- технология формирования критического мышления;</li> <li>- кейс-технология;</li> <li>- модульная технология</li> </ul> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>В организации имеются кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальной школы - 7</li> <li>• химии - 1</li> <li>• биологии и географии - 1</li> <li>• физики - 1</li> <li>• русского языка и литературы - 2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• математики - 1</li> <li>• ОБЖ - 1</li> <li>• информатики и ИКТ – 1</li> <li>• истории - 1</li> <li>• иностранного языка - 1</li> <li>• технологии - 1</li> </ul> <p>Объекты для проведения практических занятий кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• химии - 1</li> <li>• биологии и географии - 1</li> <li>• физики - 1</li> <li>• технологии - 1</li> </ul> <p>В МБОУ «СОШ №3» г. Скопина имеются 1 - кабинет социально-психологической службы, столовая, пришкольный учебно-опытный участок.</p> <p><u>Библиотека.</u></p> <p>Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.</p> <p>Общая величина библиотечного фонда – 18959 экземпляров; Общая величина учебного фонда – 6 811 экземпляров;</p> <p>Объём учебно-методической литературы – 4 234 экземпляра;</p> <p>Объём учебно-методической литературы на электронных носителях – 56 экземпляров;</p> <p>Общая величина художественной литературы – 7 649 экземпляров. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.</p> <p>Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.</p> <p>Библиотека образовательного учреждения обеспечена ноутбуком. В библиотеке имеется информационная база (доступ в сеть «Интернет», электронная почта).</p> <p><u>Объекты спорта</u></p> <p>Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Большой спортивный зал</li> <li>▪ Малый спортивный зал</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>▪ Спортивный городок</p> <p><b>Основные компоненты информационно образовательной среды</b></p> <p>– Система «Сетевойгород.Образование» обеспечивает работу с сервисом электронного журнала, с презентациями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | <p>– Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>– ИС «Конструктор рабочих программ» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>– информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>                              |
| Сведения о режиме деятельности | <p><u>Учебные занятия проводятся в одну смену.</u></p> <p><u>Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.</u></p> <p><u>Уроки для 1-11 классов начинаются с 8.30.</u></p> <p><u>Продолжительность учебного года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 классы - 33 учебные недели;</li> <li>• 5-9 классы - 34 учебные недели;</li> <li>• 10-11 классы - 34 учебные недели</li> </ul> <p><u>Продолжительность урока – 45 минут</u></p> <p><u>Образовательное пространство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</li> <li>• по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;</li> <li>• по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;</li> <li>• другие часы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №3» г Скопина организуется после окончания учебных занятий.</li> </ul> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сведения о<br/>работниках ОО</p>                                                             | <p><u>Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 41 работников, из них:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– административный персонал: 4 человека;</li> <li>– педагогический персонал: 20 человек;</li> <li>– учителя: 15 человек;</li> <li>– 1 педагог-психолог;</li> <li>– 1 социальный педагог;</li> <li>– 2 педагога дополнительного образования;</li> <li>– 1 воспитатель ГПД;</li> <li>– 1 преподаватель-организатор ОБЗР</li> <li>– 1 ведущий библиотекарь.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                 | <p><u>Образование:</u><br/>Высшее – 91%<br/>Среднее специальное – 9%</p> <p><u>Квалификационная категория:</u> высшая – 10%, первая – 59%</p> <p><u>Профессиональные достижения работников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Заслуженный учитель РФ» - 1;</li> <li>– Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4;</li> <li>– Значок «Отличник профессионального образования республики Саха (Якутия) – 1;</li> <li>– Значок «Отличник просвещения» - 1;</li> <li>– Почетная грамота Министерства образования Рязанской области –</li> </ul> <p>11</p> <p><u>Количество выпускников школы – работников школы – 9</u></p>                                                                                                                                                                 |
| <p>Краткая характеристика<br/>окружающего социума,<br/>наличие<br/>социальных<br/>партнеров</p> | <p>МБОУ «СОШ №3» г. Скопина (далее – Школа) в микрорайоне «Металлург». Отсутствуют детские досуговые образовательные учреждения, работает только одна спортивная секция. Транспортные проблемы района решены, но отдаленность от центра Скопина не позволяет учащимся массово посещать центральные детские спортивные и хореографические ОУ. После остановки Стекольного и Металлургического заводов многие оказались без работы, поэтому много социально незащищенных семей.</p> <p>Основной контингент учащихся составляют жители микрорайонов Металлург, Стекольный, д. Новиково и с. Старые Кельцы. В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (ММЦ). В школе имеется медицинский кабинет.</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>В 2022 г. – 2 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении», 2 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием. В 2023 г. – 1 выпускник 9-х классов получил аттестат с отличием. В 2024 г. – 2 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении I степени», 3 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием. В 2025 г. 1 выпускница награждена медалью «За особые успехи в учении I степени», 2 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием.</p> <p>С 1 сентября 2020 года открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках федерального проекта «Современная школа».</p> <p><b>2022 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 призера и 5 участников межмуниципального конкурса фотографий «Маркинская осень»</li> <li>• 6 учащихся участников регионального конкурса фотографий «Фотостранствие 2022»</li> <li>• Панин А. (6 класс) участник международного конкурса рисунков «Нарисуй елку Победы»</li> <li>• Моренко М. (11 класс) обладатель Знака «Юнармейская доблесть» 3 степени</li> <li>• Семенова Н.А. и Лесников Николай (3 класс) победители муниципального этапа региональной Международной Премии #МЫВМЕСТЕ</li> </ul> <p><b>2023 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кулинушкина В. (10 класс) обладатель Знака «Юнармейская доблесть» 3 степени</li> <li>• Блинова С., Захарова В. победители муниципального конкурса «Учитель будущего. Школьники»</li> <li>• Смирнов С. призер муниципального конкурса «Учитель будущего. Школьники»</li> <li>• Марфина Анна (1 класс), Путилин Семен 2 класс призеры регионального конкурса «Азбука финансовой безопасности от А до Я»</li> </ul> <p><b>2024 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 обучающихся призеров регионального конкурса «Новогодний фейерверк»</li> <li>• 4 обучающихся школы – призеры регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Мы против наркотиков»</li> <li>• Римская Д. (6 класс), Марфина Анна (1 класс) призеры регионального конкурса рисунков «Неопалимая Купина»</li> <li>• Марфина Анна 1 класс победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Язык наш древо жизни на Земле»</li> <li>• Кулинушкина Варвара призер всероссийского фестиваля «Российская школьная весна»</li> <li>• Урзов Матвей (3 класс) призер Всероссийского сетевого образовательного проекта «Малая Тимирязевка»</li> </ul> <p><b>2025 г.</b></p> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игнатьев Александр 5 класс победитель, Петухова Соня и Панин Артем 8 класс призеры регионального конкурса рисунков «Неопалимая Купина»</li> <li>• 3 победителя и 3 призера областного фестиваля «Пасха 2025»</li> <li>• Мирошкина Алена 7 класс победитель регионального конкурса «Лучший Орлятский класс»</li> <li>• Акимова Александра 6 класс призер регионального конкурса фотографий «Певец страны березового ситца»</li> <li>• Сонюшкин Максим класс, Казакова Юлия 8 класс, Шпилева Дарья 7 класс призеры муниципального конкурса «Учитель будущего. Школьники»</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              | <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>                                    | <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>                                                |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное                                                                                                       | Актуализация требований ЛНА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>(Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).<br/>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br/>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                               | автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                       | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного     | Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения</p> <p>предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |                                                                                          |                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                          |                                                                                                      |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                                                                                                                         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда.                                                   |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                          | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).                                               |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.                                       |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного                                                                | Изучение нормативной базы (федеральный перечень                                                      |

|   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                 | обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                                                             | Предусмотрено                                                                                                                     | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                                                                  | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционировани<br>е объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | (критический показатель)                                                                                                                                                                         | о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся                                                      |   |                                    |                                                                             |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                    | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                                         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                                                                                | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из                                              | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              | предметов ЕГЭ<br>менее 70 баллов                                                                                                                            |   |                                    |                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                          | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                                                      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                                                                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью                                                                     | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для |

|  |  |  |  |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                   | <p>разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>                                     | <p>деятельности.<br/>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br/>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.<br/>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности<br/>общеобразовательной</p>                                                          |

|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> |

|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального |

|    |                          |                   |   |               |             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------|-------------------|---|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                   |   |               |             |                                                                                   | <p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                          |                   |   |               |             | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 17 | Сетевая форма реализации | Не осуществляется | 0 | Магистральное | Обеспечение | Не обеспечивается                                                                 | Обеспечение определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                              |  |                             |                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> |  | <p>направление «Знание»</p> | <p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>сетевая форма реализации образовательных программ.</p> | <p>потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.<br/> Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.<br/> Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.<br/> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                | программ, реализуемых в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет                                                                                                                | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                | Обеспечено частично                                                                                                                               | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>                                                                                                                                            | <p>инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            | здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                                                                                                 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)      | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на |

|    |                                                                                                                    |                                       |   |                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    |                                       |   |                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
|    |                                                                                                                    |                                       |   |                                    |                                                                                           | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).               |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за                                                                                                                                                 | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                               |                                             |   |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) |                                             |   |                                    | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью     | своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)                                                                 | оснащены ТСО<br>отдельные рабочие места для | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Невыполнение управленческой командой                                                                                                                                                                                                                                                             | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                             |                                                                          |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | индивидуального и коллективного пользования                                                                                                 | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                       |   |                                    | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     | общеобразовательной организации функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено                                                            | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных                                                        | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с                                                             | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального                                                                                                                                         | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                               |       |  |  |                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | года) |  |  | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                               |       |  |  |                                                             | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                   | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       | инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах |

|    |                                                                                                               |                                                                                          |   |                                      |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                               |                                                                                          |   |                                      |                           |  | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |   |                                            |                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | профилактика<br>табакокурения,<br>употребления алкоголя и<br>наркотических средств.<br>(критический показатель)                                                                                                                |                                                                                                  |   |                                            |                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 30 | Количество школьных<br>просветительских<br>мероприятий по ЗОЖ, по<br>профилактике курения<br>табака, употребления<br>алкоголя и наркотических<br>средств                                                                       | Более 5<br>мероприятий за<br>учебный год                                                         | 3 | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Здоровьесберегаю<br>щая среда                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31 | Реализация программы<br>здоровьесбережения                                                                                                                                                                                     | Наличие<br>общешкольной<br>программы<br>здоровьесбережен<br>ия и ее<br>полноценная<br>реализация | 2 | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Здоровьесберегаю<br>щая среда                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 32 | Наличие в образовательной<br>организации спортивной<br>инфраструктуры для<br>занятий физической<br>культурой и спортом, в том<br>числе, доступной<br>населению (в том числе на<br>основе договоров сетевого<br>взаимодействия) | Да                                                                                               | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Создание условий<br>для занятий<br>физической<br>культурой и<br>спортом |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33 | Диверсификация<br>деятельности школьных<br>спортивных клубов (далее<br>&ndash; ШСК) (по видам<br>спорта)                                                                                                                       | От 1 до 4 видов<br>спорта в ШСК                                                                  | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Создание условий<br>для занятий<br>физической<br>культурой и<br>спортом | Отсутствие сетевой<br>формы реализации<br>программы. | Определение сетевых<br>партнеров (предприятия,<br>организации) в ближайшем<br>окружении или дистанционно,<br>которые могли бы предоставить<br>школе ресурсы<br>(профессиональные кадры,<br>материально-техническую базу,<br>образовательные ресурсы). |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                               | <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                                                    | <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                          | <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической | <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными</p>                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | культурой и спортом.                                                                                                             | организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |

|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                             | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                                               |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                                 | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                       | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия с                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |   |                                      |                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |   |                                      |                                                             | занятий физической культурой и спортом.                                                                      | образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |   |                                      |                                                             | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.                                                                                                                                                                          |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |   |                                      |                                                             |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|    | олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |   |                                      |                                                             |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне       | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном                                                                                                                                                                                                                                                               | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                  |                           |   |                                        |                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года                                                                                                   |                           |   |                                        |                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                           | наличие                   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)                                                                 | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                                           | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.                          | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                     |
|    |                                                                                                                                                                                  |                           |   |                                        |                                                             | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).                                                                                                                                                                 | Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для                                                                                                                                                                         | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | реализации<br>дополнительного<br>образования.                                | Материально-техническое<br>обновление образовательной<br>среды, приспособление<br>помещений, использование<br>возможностей<br>трансформирования,<br>зонирования школьного<br>пространства,<br>использование/приобретение<br>высокотехнологичного<br>оборудования для реализации<br>дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит<br>специалистов по<br>дополнительному<br>образованию детей. | Направление запроса в<br>ЦНППМ на формирование<br>ИОМ для педагога.<br>Организация обучения<br>педагогических работников,<br>профессиональной<br>переподготовки кадров.<br>Устранение кадрового<br>дефицита за счет<br>своевременного выявления<br>кадровых потребностей;<br>развития кадрового потенциала;<br>осуществления<br>профессиональной<br>переподготовки по<br>образовательным программам<br>педагогической<br>направленности; привлечения<br>молодых специалистов<br>дополнительного образования,<br>привлечение<br>квалифицированных<br>специалистов из других<br>организаций, предприятий. |
|  |  |  |  |  |  | Малый охват                                                                  | Внесение в программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>                                                        | <p>развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными</p> |

|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   |                                                                                                                         | <p>потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> |
|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.                                                                                                                                 |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                   | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                              |
|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                  | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                 | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                             | высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                         | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | интересов семьи и общества.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br/>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</p> |

|    |                                                                                                                |                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                | <p>возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                | <p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     | развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие                                                                                                                                                                                                                                                                    | Анализ дополнительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>                                                                                | <p>образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>                                                                                                                             | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                  |                                                                                         |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                         |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>                                                              |
|    |                                                                                                                  |                                                                                         |   |                                        |                   | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 | (или)<br>всероссийском<br>уровне                                                                         |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),</p> | <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | смотров, конкурсов, конференций.                                                                                                                                  | профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                           | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                                                                                 | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.<br>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным,                                                                |

|  |  |  |  |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                             | <p>муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |   |                                        |                                 | программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | конференциях.                                                                                                    |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,                                                                                                                                                                                                                 | 3–4 объединения                                                                                | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                                                                                      | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |   |                                        |                                 | Не сформирована система                                                                                                                                                   | Обеспечение Штабом воспитательной работы                                                                         |

|  |                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | газета, журнал) и др.)(критический показатель) |  |  |  |  | воспитательной работы школы.                                                                                                                                                                                                                                            | диверсификации палитры школьных творческих объединений.                                                                                                      |
|  |                                                |  |  |  |  | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений                                                                                                                                                         | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.                                                                                               |
|  |                                                |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.                                               |
|  |                                                |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                                                | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                   |                                   |   |                           |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                   |   |                           |                     |  | <p>других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление | Школьные творческие |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                                        |   | «Творчество»                           | объединения                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
| 48 | Функционирование школьного музея                                                                                     | Функционирование школьного музея       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
| 49 | Функционирование школьного хора                                                                                      | Функционирование школьного хора        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                           | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.                                                                                                                                                                                                                          | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.             |
|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с                                                                                                                                                                                                                            | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>деятельностью школьных творческих объединений.</p>                                                                                                                                               | <p>дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> | <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>                                                                                                                      | <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой</p>                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  | школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                                                                     | Да                                                            | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический                                                                       | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | показатель)                                                                                               |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 56 | Функционирование Совета родителей                                                                         | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          | поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.<br>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.<br>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.<br>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                | <p>взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>     | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                         | <p>университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> |

|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                           | <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного                                                            | Реализуются 1 программа                                                                               | 2 | Магистральное направление              | Организация воспитательной              | Недостаточно сформирована | Разработка положения о кадровом резерве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |         |                                             |  |              |              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------|---------------------------------------------|--|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | туризма | краеведения и 1 программа школьного туризма |  | «Воспитание» | деятельности | система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | общеобразовательной организации.<br>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
|  |         |                                             |  |              |              | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.                                                             | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |         |                                             |  |              |              | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                                                                                             | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            | по развитию детского туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных |

|    |                                                                                           |                   |   |                                        |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |                   |   |                                        |                                                   |  | отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                    | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                                                       | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                         | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных                                             | Наличие           | 1 | Магистральное направление              | Ученическое самоуправление,                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                            |                                               |   |                                        |                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) |                                               |   | «Воспитание»                           | волонтерское движение                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов              | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>            | <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> |
|    |                                                            |                                               |   |                                        |                                                   | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      | <p>пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                        | организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.                                                                                            |
|    |                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                            |                                | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.                          | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
|    |                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                            |                                | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.                        |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого- |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                | <p>педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | <p>работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                | <p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                        | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                      | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                           | посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.                                              | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям |

|    |                                                                                                                                                                                                  |     |   |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                  |     |   |                                            |                                |                                                                                       | <p>рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                                               | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                                          | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              | мастерству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                          |  |                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                          |  | направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                          | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |                                                                                                                                               |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |                                                                                                                                               |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                                                         | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |                                                                                                                                               |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                                                                                                      | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |                                                                                                                                               |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр /                                                                                                                                                            | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель.                   | Методическое сопровождение                                               |  |                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                          |                                                                                   |   |                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | методических советов<br>классных руководителей                                                                           |                                                                                   |   | Школьная<br>команда»                                  | педагогических<br>кадров. Система<br>наставничества                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 88 | Охват учителей<br>диагностикой<br>профессиональных<br>компетенций<br>(федеральной,<br>региональной,<br>самодиагностикой) | Не менее 20%<br>учителей прошли<br>диагностику<br>профессиональных<br>компетенций | 1 | Ключевое условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Методическое<br>сопровождение<br>педагогических<br>кадров. Система<br>наставничества | Недостаточный охват<br>учителей<br>диагностикой<br>профессиональных<br>компетенций<br>(федеральной,<br>региональной,<br>самодиагностикой). | Проведение разъяснительной<br>работы с педагогическими<br>кадрами по порядку формам<br>диагностики<br>профессиональных дефицитов<br>педагогических работников<br>образовательных организаций с<br>возможностью получения<br>индивидуального плана в<br>соответствии с распоряжением<br>Минпросвещения России от<br>27.08.2021 № Р-201.<br>Разработка системы<br>административных мер по<br>организации проведения<br>диагностических процедур,<br>обеспечивающих выявление<br>профессиональных дефицитов<br>педагогических работников и<br>последующие действия по их<br>ликвидации, предупреждению.<br>Повышение мотивации<br>педагогических работников к<br>прохождению диагностики<br>профессиональных<br>компетенций.<br>Разработка способов<br>стимулирования и поощрения<br>педагогических работников,<br>направленных на профилактику<br>профессионального выгорания,<br>повышение мотивации<br>педагогических работников к<br>прохождению диагностики |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          | обучающихся).<br>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                           |                             |   |                            |                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                             |   |                            |                      |                            | <p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших | Не менее 60% педагогических | 2 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение | Низкая доля педагогических | Проведение мониторинга обучения педагогических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                       |            |  |                   |              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | работников |  | Школьная команда» | квалификации | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    | изучению и использованию инструментов ЦОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                    |                                                            |   |                                              |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                    |                                                            |   |                                              |                                   |  | <p>организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды                                | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,                                                                                                        | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |   |                                              |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |   |                                              |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                                             | Участие на региональном уровне                                             | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).<br>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.<br>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                          |                                                                                 |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                 |   |                                              |                                   |                                                                                                               | в конкурсах.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     | один»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                        | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах                                                                | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |   |                                    |                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |   |                                    |                                                     | профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)                                                                                        | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | данном тестировании(критический показатель)                                                                                                                                                                                                                        |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие                                                                                                             | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |                                                                                                                                          |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                    | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |                                                                                                                                          |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без                                                                        | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                      | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Отсутствие специальных тематических зон                                                                             | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.                                        | Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.                                                                                                                                                           |
|         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, |

|         |                                                |                                                                                                    |   |                                    |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                |                                                                                                    |   |                                    |                                                              |  | <p>фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.);</p> <p>рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде    | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс                                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                          |                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                 | мероприятий по профилактике девиантного поведения                                                        |   |                                          |                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)                                           | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                                                                   | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                                      | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
|     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                          |                                  | Отсутствие/частична                                                                                              | Разработка ЛА: «Положение о                                                                                                                                                                                            |

|  |             |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | показатель) |  |  |  |  | я разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                                  | применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
|  |             |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |             |  |  |  |  | Недостаточный                                                                                                  | Оказание методической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                    | помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                      | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских,                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                             | творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |   |                                          |                                  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).                                          | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.                                                                                         |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                                                                                 | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере                                                                                                                           | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования                                                                                                                                   | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.                                                                                                                                                                |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |   |                                          |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в |

|  |  |  |  |  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.                            | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.     |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.                                     | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».   |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.                             | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к                                                  | Изучение Методических рекомендаций по вопросам                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | безопасности.                                                          | размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.                                                |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.                  | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.                | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на           | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе                                                                                                                                                     |

|         |                                                                |                                                          |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                |                                                          |   |                                          |                                  | учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.                                                                         | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.                                                                                         |
|         |                                                                |                                                          |   |                                          |                                  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|         |                                                                |                                                          |   |                                          |                                  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.                   | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.                                         |
|         |                                                                |                                                          |   |                                          |                                  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.                                                                                                      | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.                                                                                                                                |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной | Управление образовательной организацией осуществляется с | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в                                                                                                                      | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |   |                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | организацией                                                                                                                                                                                  | использованием<br>информационной<br>системы                                      |   |                                                |                                                | использовании<br>информационной<br>системы в<br>управлении<br>образовательной<br>организацией<br>организация<br>обучения<br>управленческой<br>команды<br>использованию<br>информационной<br>системы в<br>управлении<br>образовательной<br>организацией. | управлении образовательной<br>организацией.                                                                                                                                                                    |
|         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |   |                                                |                                                | Отсутствие<br>финансирования                                                                                                                                                                                                                            | Осуществление поиска<br>источников дополнительного<br>финансирования.                                                                                                                                          |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной<br>организации пространства<br>для учебных и неучебных<br>занятий, творческих дел                                                                                   | Наличие                                                                          | 1 | Ключевое условие<br>«Образовательная<br>среда» | Организация<br>внутришкольного<br>пространства |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
| 11<br>8 | Функционирование<br>школьного библиотечного<br>информационного центра                                                                                                                         | создан и<br>функционирует<br>школьный<br>библиотечный<br>информационный<br>центр | 1 | Ключевое условие<br>«Образовательная<br>среда» | Организация<br>внутришкольного<br>пространства |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа<br>полного дня на основе<br>интеграции урочной и<br>внеурочной деятельности<br>обучающихся, программ<br>дополнительного<br>образования детей,<br>включая пребывание в | Отсутствие                                                                       | 0 | Ключевое условие<br>«Образовательная<br>среда» | Функционировани<br>е школы полного<br>дня      | Модель «Школа<br>полного дня» не<br>реализуется.<br><br>Отсутствие<br>помещений для<br>работы классов-<br>групп или групп,                                                                                                                              | Осуществление анализа<br>ситуации, изыскание резервов,<br>разработка модели «Школы<br>полного дня».<br><br>Выделение под занятия<br>разноакцентированные<br>пространства (кабинет,<br>лаборатория, мастерские, |

|  |                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | группах продленного дня |  |  |  |  | организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|  |                         |  |  |  |  | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.                          |
|  |                         |  |  |  |  | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и                                                                                                                                                                                                                                                     | Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.                                          | образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.                                              | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток административных компетенций управленческой                                                           | Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня»                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>команды в организации школы полного дня.</p>                        | <p>на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    | Не реализуются программы дополнительного образования детей.                                                                    | Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.                                          |
|         |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                                                | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                      |
|         |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 12<br>0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |                                                                                                                                |                                                                                                             |
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                             | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.                                                              | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.                              |
|         |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной                                                      | Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.                                             |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | организации.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.                                                                                                                                                   | Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.<br>Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.<br>Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
|  |  |  |  |  |  | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.                                           |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.                                                                                                                         | Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие                                                                                                                                                                                                                             | Разработка коллегиального                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                          |                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | механизмов контроля<br>принятия решений.                                                 | механизма принятия решений.                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Наличие конфликта<br>интересов при<br>формировании<br>состава<br>управляющего<br>совета. | Обеспечение отсутствия<br>конфликта интересов, в том<br>числе путем внесения<br>необходимых изменений в ЛА. |

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МБОУ «СОШ №3» г. Скопина провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (168 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей;
3. отсутствие должного контроля со стороны родителей некоторой категории учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 36                                                  | 36 (средний) Наличие по одному классу в параллели не позволяет ввести более двух профилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Воспитание                                  | 19                                                  | 21 (высокий) Организация школьного военно-патриотического клуба, привлечение родителей и общественности к деятельности управляющего совета                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Здоровье                                    | 21                                                  | 21 (высокий) Увеличение числа школьников, занятых в спортивных кружках и секциях, оборудование кабинетов логопеда и психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Творчество                                  | 23                                                  | 24 (средний) Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Увеличение программ доп.образования до 6. Налаживание сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования города                                                                                                                                                                               |
| 5 | Профориентация                              | 11                                                  | 12 (высокий) Вхождение в проект «Билет в будущее». Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 22                                                  | 22 (средний) Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.                                                                                                                |

|   |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |    | Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Школьный климат       | 17 | 17 (высокий) Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8 | Образовательная среда | 14 | 16 (высокий) Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».<br>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала     |                                                 | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов      |                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                         | слабые стороны                                  | благоприятные возможности                                           | риски                                                   |
| Знание                                       | Творческая команда управленцев.<br>Четкое распределение | Недостаточная индивидуальная работа с учащимися | Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в | Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обязанностей между членами администрации.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> | <p>результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> | <p>изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание | <p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического самоуправления</p> | <p>Недостаточное количество мероприятий по Краеведению и музейной педагогике.</p>                                                                        | <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p> | <p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p> |
| Здоровье   | <p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p>                                                                                                                   | <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания со стороны школы и родителей</p>                                                             | <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Рост хронических заболеваний у обучающихся</p>                                                                                                                                                 |
| Творчество | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>                                                                                                                                             | <p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p> | <p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Негативное влияние социума</p> <p>Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профориентация               | <p>Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов.</p> <p>Наличие договора ОГБПОУ «Скопинский электротехнический колледж» для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> | <p>Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>                              | <p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>                                                    | <p>Отсутствие заинтересованности у профориентационной смены, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>                                                                                                          |
| Учитель.<br>Школьная команда | <p>Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации.</p>                                                                                                                                                              | <p>Недостаточный уровень практических навыков реализации Проектных идей работников.</p> <p>Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня.</p> | <p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта</p> | <p>Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                 |                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Школьный климат       | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.<br>Наличие в Школе педагога –психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога | Отсутствие уголка психологической разгрузки | Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Недостаток педагогических кадров                             |
| Образовательная среда | Государственно-общественное управление                                                                                                                                                                               | Недостаточное оснащение IT-оборудованием    | Формирование концепции организации центра детских инициатив                                                                                     | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. |

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

##### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

##### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

##### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

##### **Профориентация**

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, ссузами, вузами.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска».

### **Образовательная среда**

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                                   | Задачи                                                      | Планируемые результаты                     | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                              | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы         | Целевые индикаторы результативности                            | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | Успех каждого ребенка                                  | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными | Формирование раздела «Одаренные дети»      | 2025-2029        | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными                                                                                                                       |                       | зам. дир. по УВР                      | Раздел на сайте                                                | Раздел на сайте                                  |
|       |                                             | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении      | Участия обучающихся в олимпиадном движении | 2024-2029        | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении, Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к |                       | зам. дир. по УВР, учителя-предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Награждение почетными грамотами                  |

|   |            |                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                     |                                         |                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|---|------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Повышение квалификации и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Повышение квалификации и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма   | 2025-2029   | График курсовой подготовки                                                                                                                                          |                                         | зам.дир. по УВР             | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Участие в конкурсах                                                                                                                          |
| 3 | Здоровье   | Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем                | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта                         | Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»                    | 2025 - 2029 | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. |                                         | Учителя физической культуры | Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»                                                  | Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |
| 4 | Творчество | Школьный медиацентр                                 | Организовать деятельность школьного медиацентра                                                                           | Создание и развитие единого информационного пространства школы, а также создание условий для развития творческого потенциал | 2025-2029   | Разработка программы дополнительного образования                                                                                                                    | Нормативные документы<br>Локальные акты | зам. дир. по ВР             | Раздел на сайте, участие в конкурсах                                                                                 | Раздел на сайте, участие в конкурсах                                                                                                         |

|  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | а<br>ШКОЛЬНИК<br>ОВ. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|

|   |                            |                                                              |                                                                              |                                                                                           |           |                                                                                           |                                                                  |                 |                                                 |                                            |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 5 | Профориентация             | Профориентационная работа                                    | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | Участие в профессиональных пробах                                                         | 2025-2029 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах              |                                                                  | зам.дир. по УВР | План                                            | участие в профориентационных мероприятиях  |
| 6 | Учитель . Школьная команда | Профессиональные конкурсы                                    | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах            | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах                              | 2025-2029 | Оказание методической помощи                                                              | Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту | зам.дир. по УВР | Результаты участия в конкурсах                  | Результаты участия в конкурсах             |
| 7 | Школьный климат            | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей           | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | 2025-2029 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи |                                                                  | зам.дир. по УВР | Создание условий для обучения и воспитания      | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда      | Цифровая образовательная среда                               | Создание условий для повышения квалификации                                  | Повышение квалификации педагогов в области                                                | 2025-2029 | План курсовой подготовки по данному направлению                                           |                                                                  | зам.дир. по УВР | Система повышения квалификации и педагогических | Использование возможностей ЦОС             |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным вариативным дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной направленности.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов                                                                                                                                  | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики                                                                                                                                                                                         | Требуемые ресурсы                                       | Источники<br>получения/<br>приобретения                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативные документы, локальные акты                                                                                                                  | нормативные документы имеются                                                                                                                                                                                                                 | Локальные акты                                          | Работа рабочей группы                                              |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР. Учебники по всем учебным предметам.                                                          | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса. Необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития. | Современное компьютерное оборудование                   | бюджетные средства                                                 |
| 3. Кадровые ресурсы                       | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Имеется                                                                                                                                                                                                                                       | Педагог по химии, истории, географии, английскому языку | Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников вузов) |
| 4. Финансовые ресурсы                     | Областные средства                                                                                                                                     | Здание школы                                                                                                                                                                                                                                  | Ремонт здания                                           | Областные средства, спонсорская помощь                             |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                              | Описание результата                                                                                                                                                                                      | Количественные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.                           | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.                                                                                   | Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.<br>100 % освоение обучающимися образовательных программ.<br>Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций<br>Повышение уровня квалификации педагогических кадров 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.<br>Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.<br>Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение<br>Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня<br>Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией |
| Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение                                          | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.                                                                                                  | Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.<br>Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием.<br>Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.<br>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня.<br>Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.                                  |
| Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения                                                                                                                                                                    | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с                                                                                                                                                    | Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности                                         | образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся                                                                     | профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (с 50 % до 100 %).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. | <p>Благоустройство территории школы (модернизация спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</p> <p>Обновление материально-технической базы.</p> <p>Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах.</p> <p>Поддержка безопасной Здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p> |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                   |                                               | Срок реализации             |                                                                                                                                                                               | Планируемый результат                                                                            |  | Исполнитель                                                              | Ответственный                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| наименование мероприятия                                                                      | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                                                                                                                                              | наименование продукта                                                                            |  |                                                                          |                                                              |
| <b>Подпроект «Знание». Задача:</b> повысить качество и доступность качественного образования. |                                               |                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |  | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |                                                              |
| Создание и реализация индивидуальных учебных планов.                                          | 31.12.2025                                    |                             | Выявленные обучающиеся, испытывающих потребность в создании индивидуальных учебных планов. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам | Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.        |  | Форсикова О.В., заместитель директора по УВР                             | Форсикова О.В., заместитель директора по УВР                 |
| <b>Подпроект «Творчество». Задача:</b> обогащение условий для творческого развития детей.     |                                               |                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |  |                                                                          |                                                              |
| Создание сетевой Формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.                | 31.12.2025                                    |                             | Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями,                                                          | Договоры. Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого |  | Марфина Л.П., заместитель директора по ВР<br>Форсикова О.В., заместитель | Марфина Л.П., заместитель директора по ВР<br>Форсикова О.В., |

|                                                                                                                                                   |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                          |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |             |  | обладающими ресурсами<br>Для осуществления<br>Деятельности по<br>реализации<br>дополнительных<br>общеразвивающих<br>программ (IT-клубы,<br>профессиональные<br>образовательные<br>организации).                                                                                                                              | взаимодействия (1-2<br>программы).                                                                                 | директора по<br>УВР                                      | заместитель<br>директора по<br>УВР<br>Рубинс В.П.,<br>педагог-<br>психолог |
| <b>Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.</b>                                                     |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                          |                                                                            |
| Создание<br>профильных<br>предпрофессиональн<br>ых классов<br>(педагогические)                                                                    | 31.10.2025  |  | Изучение<br>образовательных<br>потребностей<br>обучающихся. Решение<br>о создании<br>предпрофильных<br>предпрофессиональных<br>классов (приказ<br>директора в случае<br>положительного<br>решения).<br>Заключены договоры о<br>взаимодействии с<br>организациями высшего<br>образования и<br>промышленными<br>предприятиями. | Результаты изучения<br>потребностей<br>учащихся в создании<br>предпрофильных и<br>предпрофессиональны<br>х классов | Форсикова<br>О.В.,<br>заместитель<br>директора по<br>УВР | Форсикова<br>О.В.,<br>заместитель<br>директора по<br>УВР                   |
|                                                                                                                                                   |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Договоры                                                                                                           |                                                          |                                                                            |
| Участие обучающихся в<br>моделирующих<br>профессиональных<br>пробах (онлайн) и<br>тестированиях.                                                  | Ежегодно    |  | Количество участников<br>до 10% от общего числа<br>обучающихся в 10-11<br>классах                                                                                                                                                                                                                                            | Рост числа участников                                                                                              | Рубинс В.П.,<br>педагог-<br>психолог                     | Рубинс В.П.,<br>педагог-<br>психолог                                       |
| Проведение<br>родительских собраний<br>на тему<br>профессиональной<br>ориентации, в том<br>числе о кадровых<br>потребностях<br>современного рынка | 2025 – 2029 |  | Протоколы<br>родительских собраний                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Родительские собрания                                                                                              | Рубинс В.П.,<br>педагог-<br>психолог                     | Рубинс В.П.,<br>педагог-<br>психолог                                       |

|                                                                                                                                                                |             |  |                                                                                                |                                                                               |                                              |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| труда                                                                                                                                                          |             |  |                                                                                                |                                                                               |                                              |                                              |
| <b>Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача:</b> обеспечение профессионального развития педагогов.                                                        |             |  |                                                                                                |                                                                               |                                              |                                              |
| Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Весь период |  | Направление на курсы ПК                                                                        | Сертификаты о ПК                                                              | Форсикова О.В., заместитель директора по УВР | Форсикова О.В., заместитель директора по УВР |
| Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                        | Весь период |  | Ежегодное участие в мастерства на городском и региональном уровнях.                            | Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства | Форсикова О.В., заместитель директора по УВР | Форсикова О.В., заместитель директора по УВР |
| <b>Подпроект «Образовательная среда». Задача:</b> развитие общественно-государственного управления ОО                                                          |             |  |                                                                                                |                                                                               |                                              |                                              |
| Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС                                                                 | Весь период |  | Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС | Наличие публикаций                                                            | Форсикова О.В., заместитель директора по УВР | Форсикова О.В., заместитель директора по УВР |