

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования – городской округ город Скопин
Рязанской области

ул. Мира, д.4, г. Скопин, 391801. Телефон: 8(49156) 2-79-23, факс 8(49156) 2-77-11

school3.skopin@yandex.ru

ОКПО 24373964, ОГРН 1026200780650 ИНН/КПП 6233002820/623301001

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Форсикова О.В.
« » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Барабаш Е.В.
« » _____ 2023 г.

Рабочая программа

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс:9

Количество часов:34часа

Количество часов в неделю:1 час

Учитель: Рубинс Виктория Петровна

первая квалификационная категория

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644)с учётом программы по учебному предмету «Основ безопасности жизнедеятельности» 9 класс (А. Т. Смирнова, Москва «Просвещение» 2019год). УМК: 9 класс

1.1. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «ОБЖ» относится к предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». В 9 классе учебный предмет ОБЖ входит в обязательную часть учебного предмета. На изучение учебного предмета в 2023-2024 учебном году: в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

1.3 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Виды контроля: -текущий контроль (устный опрос, тест)

-рубежный контроль(самостоятельная работа в конце четверти)

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- уметь формировать антиэкстремистские и антитеррористические личностные позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- понимание необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

2.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник на уровне основного общего образования научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и

обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник на уровне основного общего образования получит возможность научиться:

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Учащийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Учащийся получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Учащийся научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Учащийся получит возможность научиться:

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Учащийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Учащийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

Учащийся получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на уровне основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(24ч).

Раздел 1. Основы комплексной безопасности(8ч).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7ч).

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации(9).

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(10ч).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни(8ч).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(2ч).

Понятийная база и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности(8ч).

Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире(4).

Глава 2 . Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России(4).

Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7ч).

Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(3).

Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(4).

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации(9).

Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме(2).

Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму Российской Федерации(3).

Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации(4).

Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости(2).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни(8ч).

Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека(3).

Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье(2).

Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(3).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(2ч).

Глава 12. Оказание первой помощи(2).

Учебно-тематический план 9класс(1ч. в неделю)

№	Раздел	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
Модуль 1.	Основы безопасности личности, общества и государства	21	3	
Раздел 1.	Основы комплексной безопасности	7	1	
Глава 1.	Национальная безопасность России в современном мире	4		
Глава 2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	3	1	Самостоятельная работа
Раздел 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	6	1	
Глава 3.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3		
Глава 4.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	1	Самостоятельная работа
Раздел 3.	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	8	1	
Глава 5.	Общие понятия о терроризме и экстремизме.	2		
Глава 6.	Нормативно-правовая база противодействий терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	3		
Глава 7.	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2		
Глава 8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	1	1	
Модуль 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10	1	
Раздел 4.	Основы здорового образа жизни.	8	1	
Глава 9.	Здоровье – условие благополучия человека.	3		
Глава 10.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровья.	3		
Глава 11.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	2	1	Тестирование
Раздел 5.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	2		
Глава 12.	Оказание первой помощи.	2		
	ВСЕГО:	31	4	

III. Календарно-тематическое планирование 9 класс (1 ч. в неделю)

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Система контроля	Дата проведения	
				План. 9а 9б	Факт. 9а 9б
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности					
Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире					
1.	Современный мир и Россия	1	Устный опрос		
2.	Национальные интересы России в современном мире	1	Устный опрос		
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	Работа в ТПО		
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	Устный опрос		
Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.					
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Устный опрос		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	Работа в ТПО		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	Устный опрос		

8	Угроза военной безопасности России.	1	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций					
Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.					
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /РСЧС/.	1	Устный опрос		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Устный опрос		
11	МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	Устный опрос		
Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.					
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Работа в ТПО		
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	Устный опрос		
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Устный опрос		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	Самостоятельная работа.		
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.					
Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.					

16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1	Устный опрос		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	Устный опрос		
Глава 6. Нормативно-правовая база противодействий терроризму и экстремизму в Российской Федерации.					
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Работа в ТПО		
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Устный опрос		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	Устный опрос		
Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.					
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Работа в ТПО		
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1	Устный опрос		
Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.					
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	Устный опрос		
24	Профилактика наркозависимости.	1	Работа в ТПО		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.					
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.					

Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека.

25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Устный опрос		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Самостоятельная работа		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	Устный опрос		

Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровья.

28	Ранние половые связи и их последствия.	1	Устный опрос		
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	Работа в ТПО		

Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

30	Брак и семья.	1	Устный опрос		
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	Устный опрос		
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	Тестирование		

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**Глава 12. Оказание первой помощи.**

33	Первая помощь при массовых поражениях.	1	Устный опрос		
34	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1	Устный опрос		

IV. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности.

4.1 – Литература

Конституция Российской Федерации /последняя редакция/.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М. «Просвещение». 2010г.

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

4.2 – ЭОР

- Сам себе МЧС;

- Основы Военной Службы (информационно-методическое пособие);

- Основы медицинских знаний;

4.3 – Интернет ресурсы

<http://vaizyumova.narod.ru/p14aa1.html> - Сайт Учителя ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p108aa1.html> - Методические пособия для учителей ОБЖ Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники).

<http://bobysh.ru/ege/obg9/>

Электронные книги. Скачать бесплатно электронную книгу «Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ»

<http://bank.orenipk.ru/str42.htm>

Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России. Возможность скачать бесплатно.

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&lib_no=28578&tmpl=lib

Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. Объединение преподавателей ОБЖ, использующих в своей работе ИКТ, желающих поделиться своим опытом с другими. Нормативно-правовое обеспечение работы преподавателя - организатора курса ОБЖ в школе.