

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования – городской округ город Скопин
Рязанской области

ул. Мира, д.4, г. Скопин, 391801. Телефон: 8(49156) 2-79-23, факс 8(49156) 2-77-11 school3.skopin@yandex.ru
ОКПО 24373964, ОГРН 1026200780650 ИНН/КПП 6233002820/623301001

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Форсикова О.В.
« » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Барабаш Е.В.
« » _____ 2023 г.

Рабочая программа
По основам безопасности жизнедеятельности
6класс

преподаватель-организатор ОБЖ
первой квалификационной категории
Рубинс Виктория Петровна

2023/24 год

Пояснительная записка к рабочей программе

«ОБЖ» 6 класс

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» предназначена для 6 класса и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);

Место изучения дисциплины в учебном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение ОБЖ в 6 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю – 34 учебные недели.

Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – М.: Вентана-Граф, 2018

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих умений:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 6 классе является формирование следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

Предметные результаты изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 6) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 7) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 8) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности».

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое **содержание** по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Содержание

Активный отдых и безопасность во время отдыха

Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Автономное существование человека в природных условиях. Вынужденная и добровольная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

**Календарно-тематический план
6 класс**

| № п/п | Наименование раздела и темы программы | Тема урока | Кол-во часов | Формы контроля | Домашнее задание |
|-------|---|---|--------------|------------------------|------------------|
| 1. | Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч.) | Природа и человек | 1 | Устный опрос | §1.1 с. 4 - 9 |
| 2. | | Ориентирование на местности | 1 | Самостоятельная работа | §1.2 с. 10-13 |
| 3. | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 | Устный опрос, тесты | §1.3 с. 14-17 |
| 4. | | Подготовка к выходу на природу | 1 | Самостоятельная работа | §1.4 с. 18-23 |
| 5. | | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | Устный опрос, тесты | §1.5 с. 23-27 |
| 6. | | Определение необходимого снаряжения для похода | | | |
| 7. | Активный отдых на природе и безопасность (5 ч.) | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 | Устный опрос, тесты | §2.2 с. 35-39 |
| 8. | | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 | Самостоятельная работа | §2.3 с. 39-44 |
| 9. | | Подготовка и проведения лыжных походов | 1 | Устный опрос, тесты | §2.4 с. 45-49 |
| 10. | | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 | Устный опрос | §2.5 с. 50-56 |
| 11. | | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 | Устный опрос, тесты | §2.6 с. 57-63 |
| 12. | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч.) | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 | Самостоятельная работа | §3.1 с. 64-70 |
| 13. | | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 | Устный опрос, тесты | §3.2 с. 71-75 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------|-----------------|
| 14. | | Акклиматизация в горной местности. | 1 | Самостоятельная работа | §4.1 с. 76-82 |
| 15. | | Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта | 1 | Устный опрос, тесты | §4.2 с. 83-88 |
| 16. | | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 | Устный опрос, тесты | §5.1 с. 90-94 |
| 17. | | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 | Самостоятельная работа | §5.2 с. 95-98 |
| 18. | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч.) | Автономное существование человека в природе | 1 | Устный опрос, тесты | §5.3 с. 99-102 |
| 19. | | Добровольная автономия человека в природной среде | 1 | Самостоятельная работа | §6.1 с. 103-109 |
| 20. | | Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 | Устный опрос, тесты | §6.2 с. 109-112 |
| 21. | | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 | Самостоятельная работа | §6.3 с. 112-121 |
| 22. | Опасные ситуации в природных условиях (4 ч.) | Опасные погодные явления. | 1 | Устный опрос, тесты | §6.4 с. 122-127 |
| 23. | | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными | 1 | Самостоятельная работа | §7.1 с. 130-135 |
| 24. | | Укусы насекомых и защита от них | 1 | Устный опрос, тесты | §7.2 с. 135-142 |
| 25. | | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 | Самостоятельная работа | §7.3 с. 143-146 |
| 26. | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 ч.) | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | 1 | Самостоятельная работа | §9.1 с. 156-159 |
| 27. | | Оказание первой медицинской помощи при травмах. | 1 | Устный опрос, тесты | §9.1 с. 156-159 |
| 28. | | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 | Самостоятельная работа | §9.2 с. 159-160 |
| 29. | | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | 1 | Устный опрос, тесты | §9.2 с. 159-160 |
| 30 | Здоровье человека и факторы, на него | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений | 1 | Самостоятельная работа | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|-----------|------------------------|-----------------|
| 31 | влияющие (6 ч.) | Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 | Устный опрос, тесты | |
| 32. | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 | Самостоятельная работа | §9.2 с. 159-160 |
| 33. | | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 | Устный опрос, тесты | §9.3 с. 160-161 |
| 34 | | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 1 | Самостоятельная работа | §9.3 с. 162-163 |
| | | . | | 1 | |
| | | Всего | 34 | | |