

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
муниципального образования – городской округ  
город Скопин Рязанской области**

**Согласовано**  
**Руководитель ШМО**  
**Малкина С.Ю..**  
**Протокол № \_\_\_\_\_**  
**от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г**

**Согласовано**  
**Заместитель директора по УВР**  
**Форсикова О.В.**  
**Приказ № \_\_\_\_\_**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.**

**Утверждаю**  
**Директор школы Барабаш Е.В.**  
**от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет – Русский язык**  
**Класс - 9**  
**Всего часов на изучение курса – 102**  
**Количество часов в неделю – 3**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования, М.: Просвещение, 2010 г., Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. и реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2015). Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 102 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Данная программа разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

### **Особенности данной рабочей программы.**

Из-за сложившейся в конце 2019 – 2020 учебного года эпидемиологической ситуации и перехода на дистанционное обучение в программе произведена корректировка. Из регионального компонента добавлен 1 час, рабочая программа рассчитана на 136 часов. За счёт добавленного времени увеличено количество часов на повторение, добавлены часы на развитие речи, работу с текстом и подготовку к ОГЭ.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### *Личностные:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

#### *Метапредметные:*

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

#### *Предметные:*

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

### **Содержание программы**

#### **Введение**

Русский язык - национальный язык русского народа.

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык — язык русской художественной литературы

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Повторение изученного. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и его виды. Повторение изученного. Простое осложнённое предложение. Способы сжатия текста обучение написанию изложения в формате ОГЭ. Повторение. Односоставные предложения. Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. Функциональные разновидности русского языка.

#### **Синтаксис сложного предложения.**

Сложное предложение Классификация типов сложных предложений и средства связи между его частями.

### **Сложносочиненное предложение**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. Виды ССП. Строение ССП и средства связи между простыми предложениями в его составе. ССП предложение и знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. ССП с общим второстепенным членом предложения. Случаи постановки тире в ССП. Использование ССП предложений в тексте. Повторение темы «Сложносочиненное предложение».

### **Сложноподчиненное предложение**

Понятие о СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение СПП. Главное и придаточное предложения. Указательные слова. Знаки препинания в СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Классификация Сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Местоименно-соотнесительные (определительные) предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Сложноподчиненное предложение с придаточными условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия. Сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными. Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП. Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП». Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Проверочная работа по теме СПП.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени. Тире в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум. Повторение по теме «БСП».

### **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. Период и знаки препинания в нем.

### **Обобщение и систематизация изученного материала**

Повторение. Фонетика и орфоэпия. Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное, местоимение. Глагол. Причастие, деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Предложения с обособленными членами предложения. Повторение пунктуации при прямой и косвенной речи. Трудные случаи пунктуации в сложном предложении. Рекомендации к подготовке и проведению ГИА.

## Тематическое планирование

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен знать, понимать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий.

#### Уметь:

речевая деятельность:

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами описания или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста: схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;
- оценивать уместность употребления слов с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.
- 

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О. М., Заговорская О.В. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2014.
3. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: М. «Просвещение», 2013
4. Архипова Е.В., Лагунова Л.В. Русский язык. ОГЭ 2020. Задания и новые тексты. – Рязань, 2019.
5. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. – М. : Просвещение, 2011.
6. Драбкина С.В. Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. – Москва: Издательство «Интеллект-центр», 2020.
7. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
<b>Повторение 23 ч.</b>								
1	<i>Синтаксис простого предложения.</i>		<i>Прямая речь, кос-</i>	<i>Работа по карточкам.</i>	<i>Повторение теории, работа в па-</i>	<i>Умение распознавать</i>	<i>Личностные (Л): мо-</i>	

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
	<i>Грамматическая основа. Одноставные предложения.</i>		<i>венная речь.</i>		<i>рах, индивидуальная.</i>	<i>способы передачи чужой речи и пунктуационно оформлять предложения с чужой речью.</i>	<i>тивация к учению. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): повторение изученного. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи.</i>	
2 - 3	<i>Синтаксис простого предложения. Предложения с однородными членами.</i>		<i>Однородные члены</i>	<i>Работа по карточкам.</i>	<i>Повторение теории, работа в парах, индивидуальная.</i>	<i>Умение пунктуационно оформлять предложения с однородными членами.</i>	<i>Личностные (Л): мотивация к учению. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): повторение изученного. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи.</i>	
4 – 5	<i>Предложения с обособленными членами.</i>		<i>Обособление.</i>	<i>Работа по карточкам.</i>	<i>Повторение теории, работа в парах, индивидуальная.</i>	<i>Умение пунктуационно оформлять предложения с обособленными членами.</i>	<i>Личностные (Л): мотивация к учению. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): повторение изученного. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи.</i>	
6-7	<i>Предложения с вводными конструкциями. Предложения с вставными конструкциями</i>		<i>Вводные слова и словосочетания, вводные предложения.</i>	<i>Работа по карточкам.</i>	<i>Повторение теории, работа в парах, индивидуальная.</i>	<i>Знание назначения вводных конструкций. Умение пунктуационно оформлять предложения</i>	<i>Личностные (Л): мотивация к учению. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): повторение изученного. Коммуникативные (К):</i>	



№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
						<i>с вводными конструкциями.</i>	<i>соблюдение норм речи, умение работать в группе.</i>	
8	<i>Практическая работа по теме «Простое осложнённое предложение»</i>		<i>Простое осложнённое предложение</i>	<i>Текст работы</i>	<i>Индивидуальная работа.</i>	<i>Знание компонентов, осложняющих простое предложение. Умение находить конструкции, осложняющие простое предложение.</i>	<i>Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск и отбор информации (П), владение письменной речью (К).</i>	
9	<i>Проверочная работа по теме «Повторение. Простое осложнённое предложение»</i>		<i>Простое осложнённое предложение.</i>	<i>Текст работы.</i>	<i>Индивидуальная работа.</i>	<i>Знание компонентов, осложняющих простое предложение. Умение находить конструкции, осложняющие простое предложение.</i>	<i>Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск и отбор информации (П), владение письменной речью (К).</i>	
10	Русский язык как развивающееся явление (§1)		Развитие языка как отражение исторического развития общества.	Материал §1, у. 1, обращение к рубрике «Советы помощника», анализ языкового материала у. 2-7, материал рубрики «Это интересно».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Мотивация к изучению русского языка (Л). Постановка учебной задачи (Р). Смысловое чтение, работа с информацией (П). Соблюдение норм речи (К).	

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
11-12	Р/р Аудирование и чтение		Текст.	Текст у. 9, работа над содержанием, составление плана, обращение к рубрике «Советы помощника».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 10
13	<i>Р/Р Способы сокращения текста.</i>		<i>Способы сокращения текста</i>	<i>Лекция учителя, просмотр презентации, работа по сокращению текста.</i>	<i>Конспектирование, составление памятки, анализ текста с точки зрения применения оптимальных способов сокращения.</i>	<i>Знание способов сокращения текста. Умение применять способы сокращения текста на практике.</i>	<i>Мотивация к учению (Л), постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).</i>	
14	Официально-деловой стиль (§2)		Функциональные разновидности современного русского языка.	Материал §. 2, у. 11, 12 (составление устного рассказа), у. 13, 14 (характеристика текста), у. 15, 16 (создание текста).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	У. 17, 18
15-16	Русский язык – язык художественной литературы (§3)		Функциональные разновидности со-	Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 19, у. 20 (использо-	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по	Умение анализировать и характеризовать тексты	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р),	У. 21

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
			временного русского языка.	вание изобразительных средств языка), у. 22 (разноаспектный анализ текста).	разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	художественной литературы.	классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	
18-19	<i>Р/Р Сжатое изложение.</i>		<i>Способы сжатия текста</i>	<i>Аудиозапись текста для изложения</i>	<i>Индивидуальная работа по написанию изложения.</i>	<i>Знание способов сокращения текста. Умение применять способы сокращения текста на практике.</i>	<i>Мотивация к учению (Л), постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).</i>	
20-21	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст.	Анализ афористического высказывания, работа со словарем, у. 32, сочинение.	Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
22-23	Контрольный диктант. Работа над ошибками		Орфография и пунктуация. Односоставное предложение.	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	§1-4 к словарному дик-

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
								танту
<b>Сложное предложение 4 ч.</b>								
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)		Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 33, группирование, составление сложных предложений у. 34, 35, материал рубрики «Это интересно».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала.	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 36
25 - 27	<i>Грамматическая основа предложения.</i>		<i>Грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего, разновидности сказуемого.</i>	<i>Памятки, раздаточный материал</i>	<i>Работа в парах, индивидуальная работа.</i>	<i>Умение находить грамматическую основу предложения.</i>	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	
<b>Сложносочиненное предложение 11 ч.</b>								
28	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6)		Строение сложных предложений. Разряды союзов.	Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 39, 40, материалы «Памятки» о разрядах сочинительных союзов, у. 41.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 42

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
						схемы предложений.		
29	Р/р Сжатое изложение		Приемы сжатия текста.	Материал у. 43.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	
30	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)		Сложносочинённое предложение.	Анализ языкового материала у. 44, работа с таблицей, схемой у. 45, материал рубрики «Это интересно», у. 46-50 (анализ предложений, составление схем).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 51, индивидуальные задания.
31	<i>Словосочетание.</i>		<i>Способы подчинительной связи</i>	<i>Раздаточный материал</i>	<i>Разбор словосочетаний, замена способа подчинительной связи в словосочетании с сохранением его лексического значения.</i>	<i>Умение подбирать синонимичные словосочетания.</i>	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (К).	
32-33	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)		Сложносочинённое предложение.	Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 53, составление предло-	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению	Умения понимать смысловые отношения между	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согла-	У. 56

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
				жений, объяснение постановки знаков препинания у. 54, 55, 57-59, работа с текстом у. 60.	понятий. Вывод и доказательство.	частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	сованное выполнение действий (К).	
34-35	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)		Сложносочинённое предложение.	Актуализация знаний, разбор предложений у. 61, составление и решение пунктуационных задач у. 62-64, задания на соответствия, разноаспектный анализ текста у. 65	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 65 (задание 4)
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (§10)		Сложносочинённое предложение.	Материал §10, дополнительные задания.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунк-	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 3 (задание 4)

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
						туационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.		
37-38	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»		Сложносочинённое предложение.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	§5-10 к словарному диктанту
<b>Сложноподчиненное предложение</b>								
39	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 66, 67, разбор предложений у. 68 (1-5), материал рубрики «Лингвистическая задача».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 68 (6-8)

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
40	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Графический диктант, анализ языкового материала у. 69, работа с таблицей у. 70, разбор предложений у. 71, у. 73-75, разноаспектный анализ текста у. 78.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	У. 72, 77, 78 (3)
41	Р/р Сочинение-рассуждение		Типы речи.	Материал у. 76, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
42-43	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Разбор предложений у. 80-82, моделирование у. 83, разноаспектный анализ текста у. 84, дополнительные задания.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 84 (4, 5)



№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
44-45	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§14)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 85, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 86-90, классификация у. 91, редактирование у. 95, дополнительный материал.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).	У. 92, 94
46-47	<i>Орфографический анализ слова</i>		<i>Орфограммы в корне и приставке. Пособие С.В. Драбкиной и Д.И. Субботина</i>	<i>Памятки, пособие И.П. Цыбулько</i>	<i>Работа в группе, слушание выступлений своих товарищей, орфографический тренинг.</i>	<i>Знание орфограмм в корне и приставках. Умение производить орфографический анализ слова.</i>	<i>Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).</i>	
48	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения		Типы речи.	Материалы у. 96, 97, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	§11-15 к словарному диктанту

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 98, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 99-101, разноаспектный анализ текста (дополнительно).	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 102, 104
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 105, создание текста у. 110, 111, дополнительный материал.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).	У. 106, 108
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 112, разбор предложений, моделирование у. 113-115, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения,	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).	У. 116

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
						составлять схемы предложений.		
54	<i>Орфографический анализ слова</i>		<i>Н-НН в разных частях речи. Дефисное написание слов.</i>	<i>Памятки, пособие И.П. Цыбулько</i>	<i>Работа в группе, слушание выступлений своих товарищей, орфографический тренинг.</i>	<i>Знание повторяемых орфограмм. Умение производить орфографический анализ слова.</i>	<i>Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).</i>	
55	Р/р Составление плана текста		Текст.	Материал у. 117-119, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	У. 118 (5, 6)
56-58	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 120, разбор предложений у. 121-126, моделирование у. 127,128, разно-аспектный анализ текста у. 129, дополнительные задания, говорение у. 130.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 129 (3, 4)

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
59-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными условиями, уступки (§19)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 131, разбор предложений у. 134, 136, моделирование у. 133, 135, разноаспектный анализ текста у. 138, дополнительные задания, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	У. 137, 138 (4, 5)
61-64	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 140, разбор предложений у. 141, 142, определение языковых примет стиля у. 143, 144.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	У. 145 (интернет-ресурсы), §16-21 к словарному диктанту
65-66	<i>Употребление средств выразительности в тексте.</i>		<i>Средства выразительности речи.</i>	<i>Памятки, пособие И.П. Цыбулько</i>	<i>Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий.</i>	<i>Умение находить средства выразительности в текстовом</i>	<i>Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение</i>	

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
						<i>материале.</i>	<i>необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).</i>	
67-68	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)		Строение сложных предложений.	Словарный диктант, выступления учащихся, материал §21, анализ языкового материала у. 146, разбор предложений у. 150, 151, разноаспектный анализ текста у. 152, дополнительные задания.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	У. 146 (рассказ), 152 (4, 5)
69-70	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)		Строение сложных предложений.	Выступления учащихся, материал §22, моделирование у. 153.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 154
71	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)		Строение сложных предложений.	Материал §23, дополнительные задания к у. 3.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематиза-	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой	У. 3 (3, 5)

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
					ция учебного материала.	структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
72	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»		Строение сложных предложений.	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	§22-24 к словарно-му диктанту, проектные работы по тексту
<b>Бессоюзное сложное предложение 13ч.</b>								
73	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)		Строение сложных предложений.	Словарный диктант, материал §24, анализ языкового материала у. 155, разбор предложений у. 156, 157, моделирование у.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуж-	У. 160

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
				158, речеведческий анализ текста у. 159, обращение к рубрикам «Это интересно» и «Из истории языка».	венных задач.	бессоюзного предложения.	дении (К).	
74-75	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)		Строение сложных предложений.	Анализ д/з, анализ языкового материала у. 162, обращение к рубрике «Советы помощника», работа с таблицей у. 163, работа со схемой у. 165, разбор предложений у. 166-169.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 164, 170
76-77	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст.	У. 173, дополнительный материал.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
78	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)		Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала у. 174, работа со схемой у. 176, разбор предложений у. 175, 177-179, разноаспектный анализ текста (дополнительное задание).	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 180, 181

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
						оформлять их на письме.		
79-80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)		Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала у. 182, синтаксические синонимы у. 183, 185, схема у. 186, систематизация знаний у. 188-189.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	У. 184, 189
81	Р/р Дебаты		Текст.	Материал у. 190, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	У. 190 (6)
82-83	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)		Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала, таблица у. 191, синтаксические синонимы у. 192, 193, разбор предложений у. 194-198, разноаспектный анализ текста у. 200.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	У. 196, 199



№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
						на письме.		
84	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)		Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §29, «Памятки», разбор предложений у. 201, 202, разноаспектный анализ текста у. 203.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 203 (5)
85	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)		Строение сложных предложений.	Материал §30, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 3 (5, 6) §25-31 к словарно-му диктанту
<b>Сложное предложение с разными видами связи 4 ч.</b>								
86-87	Сложное предло-		Строение	Словарный диктант,	Слушание объясне-	Умение ана-	Постановка учебной	У.

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
	жение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)		сложных предложений.	материал §31, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 204-206.	ний учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	лизировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	207
88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)		Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §32, разбор предложений у. 210, разноаспектный анализ текста у. 210 (с дополнительными заданиями).	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 211 (4, 5), проектные работы урока 70
89	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»		Строение сложных предложений.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
						разбор, соблюдать пунктуационные нормы.		
Повторение 9 ч.								
90-91	Р/Р Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение		Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	
92-93	<i>Пунктуационный анализ (задание 3 ОГЭ)</i>		<i>Пособие В.В. Драбкиной, Д.И. Субботина.</i>	<i>Карточки, Пособие И.П. Цыбулько</i>	<i>Пунктуационный тренинг.</i>	<i>Умение производить пунктуационный разбор</i>	<i>Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).</i>	
94	<i>Лексический анализ (задание 8 ОГЭ)</i>		<i>Пособие В.В. Драбкиной, Д.И. Субботина.</i>	<i>Карточки, Пособие И.П. Цыбулько</i>	<i>Тренировочные упражнения</i>	<i>Умение производить лексический анализ.</i>	<i>Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).</i>	
95 -96	<i>Синтаксический анализ (задания 2, 4 ОГЭ)</i>		<i>Пособие С.В. Драбкиной, Д.И. Субботина.</i>	<i>Карточки, Пособие И.П. Цыбулько</i>	<i>Тренировочные упражнения</i>	<i>Умение производить синтаксический анализ</i>	<i>Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное</i>	

№ п/п	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
							<i>восприятие устной и письменной речи (К).</i>	
97-98	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ		Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
99-102	Резервное время (3 часа)							

