

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования – городской округ
город Скопин Рязанской области**

Согласовано
Руководитель ШМО
Малкина С.Ю..
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Форсикова О.В.
Приказ № _____
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор школы Барабаш Е.В.
от « ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – Русский язык
Класс - 8
Всего часов на изучение курса – 102
Количество часов в неделю – 3

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Характеристика программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

План ОУ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме **102** часов (3 часа в неделю). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора*

слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	13	10	3	-
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Виды и средства синтаксической связи	8	7	1	-
	Двусоставные предложения	15	12	2	1
	Односоставные предложения	13	12	-	1
	Простое осложнённое предложение	45	29	10	6
	Способы передачи чужой речи	8	7	1	-
Итого		102	77	17	8

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

- Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018
- Учебные таблицы по русскому языку: 5 – 11 классы / Составитель А.Б. Малюшкин. – М. : ТЦ Сфера, 2005

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7 – 8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. / Авт.-сост.: Т.А. Захарова, И.А. Меховская и др. – М. : «Планета», 2010
4. Ассоциативный орфографический словарь с применением информационных технологий. 8 класс. Практикум по русскому языку с электронным приложением. / Л.Н. Алжибаева, Т.Б. Байдакова и др.; авт.-сост. Т.А. Захарова. – М. : Планета, 2012
5. Русский язык : 8 класс. Анализ текста: тестовые задания к основным учебникам. Авт.-сост. Е.П. Воронова. – М. : Эксмо, 2010
6. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 8 класс. Русский язык. Основная школа. / В.И. Капинос, Л.Н. Пучкова, А.О. Татур – М. : «Интеллект-Центр», 2007
7. Астахова Г.М., Малюшкин А.Б. Тематические зачёты по русскому языку. 8 класс. – М. : ТЦ Сфера, 2002
8. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.

Материально-техническое и информационное оснащение

1. АРМ учителя.
2. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт
Повторение изученного в 7 классе.								
1-10	Повторение изученного в 7 классе по теме «Служебные части речи».	Урок повторения и обобщения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. Словарный диктант. Орфографический тренинг.	Умение определять части речи, их грамматические признаки, производить орфографический анализ слова.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
Введение								
11 – 12	Что такое культура речи.	Урок усвоения новых знаний	Материал §1, анализ текста у. 1, работа со схемой и таблицей у. 2, практикум у. 4-8, самостоятельная работа у. 10-12, изучение содержания параграфа учебника, коллективное обсуждение.	Углубление сведений о различных аспектах культуры речи, умение анализировать устные и письменные высказывания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и соблюдением норм литературного языка.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследова-</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала		

					ния структуры текста.			
13	Текст и его структура.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с материалом § 2, орфографический тренинг, актуализация знаний у. 15, «Советы помощника», работа с текстом у. 16.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Коммуникативные: владение всеми видами речевой деятельности. Регулятивные: постановка познавательной задачи. Познавательные: владение просмотровым, смысловым чтением.	Формирование навыков самоактуализации в изучении нового		
14 – 15	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	Урок усвоения нового материала	Коллективная работа, работа с таблицей у. 19, анализ текста	Уметь определять и использовать лексические и грамматические средства связи предложений в текст.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью; участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные: планировать последовательность действий. Познавательные: владеть понятиями «классификация», «конкретизация», «систематизация».	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
16 – 17	Функциональные разновидности языка. публицистический стиль.	Урок усвоения нового и комплексного применения знаний	Коллективная работа, работа в парах, анализ текста у. 22, составление кластера по теории с. 18-19, практикум у. 25, 27, «Советы помощника», у. 32.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Коммуникативные: уметь участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической речью. Регулятивные: уметь ставить познавательную задачу, подбирать аргументы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		

18	Научный стиль	Урок усвоения нового материала	Коллективная работа, анализ языкового материала у. 32, работа с текстом у. 37.	Умение устанавливать принадлежность текста к определенной разновидности языка.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование устойчивой мотивации к обучению		
19 – 20	Урок-практикум «Текст. Функциональные разновидности языка»	Урок комплексного применения знаний.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм). Материал у. 40, творческое задание	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: владеть письменной речью. Регулятивные: применять методы информационного поиска, планирование последовательности действий. Познавательные: уметь находить и использовать нужную информацию.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
21 – 22	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	Урок Развития речи.	Самостоятельная работа, материал у. 28, дополнительный материал для обсуждения	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: владеть письменной речью. Регулятивные: планировать последовательность действий. Познавательные: искать и использовать информацию.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (75 часов + 14 развития речи)								
Виды и средства синтаксической связи								
23 – 24	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксиче-	Урок усвоения новых знаний	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа. Повторение темы «Служебные части речи», актуализация знаний у. 41, лингвисти-	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: универсальные логические действия.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

	ской связи (§4)		ческий эксперимент у. 42, составление кластера по теории с. 31, 32, повторение у. 43, практикум у. 46, 47.			деятельности		
25	Подробное изложение	Урок развития речи	Самостоятельная работа. Материал у. 48, «Советы помощника».	Умение составлять план текста, передавать содержание кратко и подробно.	Коммуникативные: владеть письменной речью Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки Познавательные: осмысленное, изучающее чтение.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
			Словосочетание					
26	Словосочетание, его структура и виды (§6)	Урок усвоения нового	Беседа, работа в парах. Словарный диктант, материал у. 49, составление кластера по теории с. 36, практикум у. 50, работа с текстом у. 51 (микротемы).	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: сравнение, классификация.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
27 – 28	Типы связи слов в словосочетании (§7)	Урок усвоения нового и комплексного применения знаний.	Беседа, работа в парах. Повторение темы «Местоимение», материал для наблюдений у. 52, составление кластера по теории с. 38-39, практикум у. 53-55.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: сравнение, классификация.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
29-30	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	Урок комплексного применения знаний.	Коллективная работа, работа в парах. Материал с. 42, практикум у. 59, 60, работа с тес-	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный	Формирование познавательного интереса в деятельности.		

			том у. 61.		опыт. Познавательные: сравнение, классификация.			
Предложение								
Понятие о предложении								
31	Понятие о предложении (§9)	Урок комплексного применения знаний.	Коллективная работа, работа в парах. Материал для наблюдений у. 62, практикум у. 63, 64, пересказ у. 84.	Умение определять коммуникативную функцию предложений.	Коммуникативные: умение работать в группе. Регулятивные: Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий . Познавательные: обобщение, классификация	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
Двусоставные предложения								
Главные члены предложения								
32	Главные члены двусост. предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	Урок освоения новых знаний	Коллективная работа, работа в парах. Актуализация знаний у. 66, практикум у. 67-69, работа с текстом у. 72.	Умение определять способы выражения подлежащего.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: сравнение, сопоставление.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
33	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	Урок усвоения нового.	Работа в парах, в группе. Повторение темы «Правописание глаголов», материал для наблюдения у. 74, начало составления кластера по теории с. 50, 51, практикум у. 75-77.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные: умение определять учебную задачу. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры предложения.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию		
34-35	Составное	Урок усвоения	Работа в парах, в груп-	Умение определять	Коммуникативные: умение работать в	Формирование		

	глагольное сказуемое.	ния новых знаний	пе. Материал для наблюдений у. 80, работа с кластером, практикум у. 81, текст у. 86.	виды и способы выражения сказуемого.	группе, участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные: умение формулировать учебную задачу, формировать ситуацию саморегуляции, Познавательные: сравнение, сопоставление.	устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.		
36-37	Составное именованное сказуемое (§13)	Урок усвоения нового	Работа в парах, в группе. Материал для наблюдений у. 87, работа с кластером, практикум у. 88, 89, текст у. 93.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Коммуникативные: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование последовательности действий Познавательные: умение сопоставления, сравнения, обобщения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		
38	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	Урок комплексного применения знаний.	Коллективная работа, работа в парах. Повторение темы «Написание не с различными частями речи», материал у. 94, работа с таблицей, практикум у. 96-98, работа с текстом у. 102.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование последовательности действий. Познавательные: умение обобщать, классифицировать.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		
Второстепенные члены предложения								
39	Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение и его виды (§16)	Урок усвоения новых знаний.	Работа в парах, в группе (мини-проект). Материал у. 106, составление кластера по теории у. 108, 110, практикум у. 107, 109.	Умение распознавать определения, определять их разновидности.	Коммуникативные: умение работать в группе. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение)	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.		

40	Дополнение и его виды (§17)	Урок усвоения нового	Работа в парах, в группе (мини-проект). Материал у. 113, составление кластера по теории с. 72, практикум у. 114-117, разноаспектный анализ текста у. 119.	Умение определять способы выражения дополнений, проводить разноаспектный анализ текста.	Коммуникативные: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование последовательности действий. Познавательные: Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение)	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
41	Обстоятельство и его виды (§18)	Урок комплексного применения знаний	Работа в парах, в группе (мини-проект). Материал у. 120, составление таблицы по теории с. 76-77, «Советы помощника», практикум у. 122-124.	Умение распознавать обстоятельства, определять их вид.	Коммуникативные: умение работать в группе. Регулятивные: умение применять методы информационного поиска. Познавательные: Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
42-43	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	Урок обобщения и закрепления знаний.	Коллективная работа, работа в парах. Задания §19, разноаспектный анализ текста.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование последовательности действий Познавательные: умение обобщать, систематизировать, классифицировать.	Формирование навыков рефлексии		
44	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	Урок контроля знаний.	Самостоятельная работа. Разноаспектный анализ текста.	Умение анализировать текст, определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли в письменной форме. Регулятивные: формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий. Познавательные: умение отбирать и использовать информацию	Формирование мотивации к самостоятельной деятельности.		

Односоставные предложения								
45	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	Урок усвоения новых знаний.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. Словарный диктант с грамматическим заданием, актуализация знаний у. 128, практикум у. 129-132, «Советы помощника», редактирование текста у. 135.	Умение опознавать односоставные предложения.	Коммуникативные: владение устной речью. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: умение структурировать, систематизировать материал.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
46	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	Урок усвоения нового.	Работа в парах. Материал у. 136, работа с таблицей у. 137, практикум у. 139, 140, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 141.	Умение определять виды односоставных предложений.	Коммуникативные: умение работать в группе, ясно и чётко выражать мысли в устной форме. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: умение анализировать, классифицировать.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной познавательной деятельности		
47	Определенно-личные предложения (§22)	Уроки освоения нового и комплексного применения знаний.	Работа в парах, в группе (мини-проект). Повторение темы «Образование причастий», графический диктант, «Советы помощника», у. 142, практикум у. 144-147.	Умение распознавать определенно-личные предложения.	Коммуникативные: владение устной речью. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование устойчивой мотивации к самост. и коллективной учебно-познават. деятельности		
48-49	Неопределенно-личные предложения (§23)	Уроки освоения нового и комплексного применения зна-	Работа в парах, в группе (мини-проект). Орфографический тренинг, «Советы помощника», у. 150, практикум у. 152-155.	Умение распознавать и сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: умение анализировать,	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности.		

		ний			сопоставлять, сравнивать.			
50	Обобщенно-личностные предложения (§24)	Урок усвоения новых знаний.	Работа в парах, в группе (мини-проект). Орфографический тренинг, у. 160, практикум у. 161-166, разноаспектный анализ текста у. 167.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование устойчивой мотивации к учению.		
51-52	Безличные предложения (§25)	Урок усвоения нового	Работа в парах, в группе (мини-проект). Орфографический тренинг, «Советы помощника», у. 169, практикум у. 170-178, проверочная работа	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности.		
53	Назывные предложения (§26)	Урок усвоения нового	Работа в парах, в группе (мини-проект). Словарный диктант, «Советы помощника», у. 182, практикум у. 183-190, разноаспектный анализ текста у. 193.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной познавательной деятельности		
54-55	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	Урок повторения и обобщения знаний.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной познавательной деятельности		
56	Контрольный диктант по теме «Односо-	Урок контроля знаний. Урок кор-	Самостоятельная работа.	Умение распознавать и определять виды односоставных предложений.	Регулятивные: формулирование цели деятельности. Познавательные: извлечение необходимой информации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и		

	ставные пр-- ния»..	рекции зна- ний.				познавательной деятельности		
Простое осложнённое предложение.								
Понятие о простом осложнённом предложении.								
57	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	Урок комплексного применения знаний.	Коллективная работа, работа в парах. Словарная работа по §§20-26, анализ языкового материала у. 194, практикум у. 195, 196, анализ схемы у. 197, разноаспектный анализ текста.	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	Коммуникативные: умение чётко и ясно излагать мысли. Регулятивные: постановка учебной деятельности, планирование последовательности действий. Познавательные: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
Предложения с однородными членами.								
58	Понятие об однородных членах предложения	Урок усвоения нового	Коллективная работа. Повторение темы «Правописание о/ё после шипящих», анализ языкового материала у. 200, 201, «Советы помощника», практикум у. 203-207, разноаспектный анализ текста у. 208.	Умение определять условия однородности.	Коммуникативные: умение полно и точно выразить мысли. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: выдвижение аргументов, навык анализа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности		

59-60	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	Урок усвоения нового	Коллективная работа, работа в парах. Анализ языкового материала у. 211, практикум у. 212-213, составление кластера по теории с. 135-136, разноаспектный анализ текста у. 219.	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	Коммуникативные: управление поведением партнера, согласованное выполнение действий Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: анализ, сравнение, выполнение упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
61	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Самостоятельная работа. Упр. 220	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Коммуникативные: формирование речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения мыслей в форме письменных речевых высказываний Регулятивные: Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий. Познавательные: поиск и отбор информации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
62	Однородные и неоднородные определения (§31)	Урок освоения нового	Коллективная работа, работа в парах. Анализ языкового материала у. 221, практикум у. 223-226, составление кластера по теории у. 222.	Умение определять условия однородности, способность различения однородных и неоднородных определений.	Коммуникативные: согласованное выполнение действий Регулятивные: Постановка учебной задачи, Познавательные: сравнение, сопоставление.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
63-64	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	Урок комплексного применения знаний.	Работа в парах, в группе (мини-проект). Материал для наблюдений у. 230, практикум у. 231-235, лингвистический эксперимент у. 236.	Умение определять условия однородности, расставлять знаки препинания при обобщающем слове.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли, согласованно выполнять действия. Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование действий. Познавательные: сравнение, сопоставление, классификация	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной		

						деятельности		
65-66	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	Урок комплексного применения знаний.	Самостоятельная, коллективная работа, работа в парах. Словарный диктант с грамматическим заданием, материал §33, у. 238.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Коммуникативные: владение устной речью Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: сопоставление, сравнение, систематизация, обобщение.	Формирование познавательного интереса		
67-68	Повторение темы «Прия с однородными членами» (§34)	Урок повторения и обобщения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Коммуникативные: : владение устной речью Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование последовательности действий. Познавательные: обобщение, систематизация, классификация.	Формирование познавательного интереса		
69	Контрольная работа по теме «Прия с однородными членами».	Урок контроля знаний. Урок коррекции знаний.	Самостоятельная работа.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Регулятивные: формулирование цели деятельности, самооценка Познавательные: умение воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Предложения с обособленными членами								
70-71	Понятие об обособлении. Обо-	Урок освоения нового.	Работа в парах, в группе (мини-проект). Анализ языкового ма-	Знать понятие обособленности, уметь определять условия	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли. Регулятивные: постановка учебной зада-	Формирование устойчивой мотивации к само-		

	соблюдение определений.		териала у. 239, практикум у. 242-244, составление кластера по теории у. 240, разноаспектный анализ текста у. 249.	обособления определений	чи, планирование действий Познавательные: систематизация, классификация	стоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности.		
72-73	Обособление приложений (§36)	Урок освоения нового	Работа в парах, в группе (мини-проект). Повторение темы «Дефисные написания», анализ языкового материала у. 252, практикум у. 254, 255, составление кластера по теории у. 253, разноаспектный анализ текста у. 257.	Уметь определять условия обособления приложений.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли. Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование действий Познавательные: сравнение, сопоставление, систематизация, классификация.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
74-75	Обособление обстоятельств (§37)	Уроки комплексного применения знаний	Работа в парах, в группе (мини-проект). Анализ языкового материала у. 258, 259, практикум у. 260-263, разноаспектный анализ текста у. 265	Уметь определять условия обособления обстоятельств.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли. Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование действий Познавательные: сравнение, сопоставление, систематизация, классификация.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познават. деятельности		
76	Обособление дополнений (§38)	Урок освоения нового	Работа в парах, в группе (мини-проект). Анализ языкового материала у. 266, практикум у. 267, 268, разноаспектный анализ текста у. 269.	Уметь определять условия обособления дополнений.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли. Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование действий Познавательные: сравнение, сопоставление, систематизация, классификация.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной		

						деятельности		
77-78	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Самостоятельная работа. Материал у. 269	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Коммуникативные: владение нормами письменной речи. Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование действий Познавательные: поиск, анализ, отбор информации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
79-80	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	Уроки усвоения нового	Коллективная работа, работа в парах. Анализ языкового материала у. 270, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 271-275, разноаспектный анализ текста у. 276.	Знать понятие уточняющих членов, уметь определять условия обособления уточняющих членов.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли, согласованно и плодотворно работать в паре. Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование действий Познавательные: сравнение, сопоставление, систематизация, классификация.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
81-82	Повторение темы «Прия с обособленными членами» (§40)	Урок повторения и обобщения	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. Словарный диктант, материал §40.	Умение определять условия обособления.	Коммуникативные: владение навыками устной речи. Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование действий Познавательные: поиск, отбор информации.	Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.		
83	Контрольная работа по теме «Прия с обособленными членами».	Урок контроля знаний.. Урок коррекции знаний.	Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий.	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Регулятивные: формулирование цели деятельности, самооценка Познавательные: извлечение необходимой информации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности.		

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

84-85	Предложения обращениями (§41)	Урок освоения нового	Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект). Анализ языкового материала у. 277, стр. 180, практикум у. 278-281, повторение темы «Изобразительные средства языка», разноаспектный анализ текста у. 287.	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Коммуникативные: владение устной и письменной речью, умение работать в паре. Регулятивные: : постановка учебной задачи, планирование действий Познавательные: сравнение, сопоставление.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
86-87	Предложения с вводными конструкциями (§42)	Урок освоения нового	Коллективная работа, работа в парах. Повторение темы «Провописание чередующихся гласных в корне слова», составление кластера по теории у. 293, практикум у. 294-298, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 303.	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Коммуникативные: владение нормами устной речи. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: сравнение, сопоставление, классификация.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
88	Предложения со вставными конструкциями (§43)	Урок освоения нового	Коллективная работа, работа в парах. Анализ языкового материала у. 304, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 305-307, разноаспектный анализ текста у. 308.	Умение определять функции вставных конструкций в речи.	Коммуникативные: владение нормами устной речи. Регулятивные: : постановка учебной задачи. Познавательные: сравнение, сопоставление, классификация.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

89-90	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	Урок повторения и обобщения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. Словарный диктант, материал §44.	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Коммуникативные: владение устной и письменной речью. Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование действий. Познавательные: сопоставление, сравнение, систематизация.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
91-92	Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Урок контроля знаний. Урок коррекции.	Самостоятельная работа	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Коммуникативные: владение нормами письменной речи. Регулятивные: планирование действий. Познавательные: отбор необходимой информации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
Способы передачи чужой речи								
93-94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	Уроки комплексного применения знаний.	Работа в парах, в группе (мини-проект). Анализ языкового материала у. 309, стр. 202, «Советы помощника», практикум у. 310-314, составление кластера по теории у. 315, разноаспектный анализ текста у. 318.	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью.	Коммуникативные: владение нормами устной и письменной речи. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: сравнение, сопоставление, классификация.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
95	Диалог (§46)	Урок комплексного применения знаний.	Работа в парах, в группе (мини-проект). Анализ языкового материала у. 320, стр.	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Коммуникативные: владение нормами устной и письменной речи. Регулятивные: постановка учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и		

			206, «Советы помощника», практикум у. 321-324, разноаспектный анализ текста у. 325.		Познавательные: сравнение, сопоставление, классификация.	коллективной учебно-познавательной деятельности		
96-97	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи.	Самостоятельная работа. Материал у. 318-319.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Коммуникативные: владение нормами письменной речи. Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование действий. Познавательные: поиск информации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности		
98	Косвенная речь (§47)	Урок освоения нового	Работа в парах, в группе (мини-проект). Анализ языкового материала у. 326, стр. 210, «Советы помощника», практикум у. 327-329, разноаспектный анализ текста у. 331.	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	Коммуникативные: владение нормами устной и письменной речи. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: сравнение, сопоставление, классификация.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности		
99	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	Урок освоения нового.	Работа в парах, в группе (мини-проект). Самостоятельная работа, анализ языкового материала у. 332, стр. 214-215, «Советы помощника», практикум у. 333-334, разноаспектный анализ текста у. 335.	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Коммуникативные: владение нормами устной и письменной речи. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: сравнение, сопоставление, классификация.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности		
100	Повторение	Уроки	Коллективная работа,	Умение опознавать и	Коммуникативные: владение нормами	Формирование		

	темы «Способы передачи чужой речи» (§49)	обобщения и повторения.	работа в парах, самостоятельная работа.	моделировать предложения с чужой речью.	устной и письменной речи. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: сравнение, сопоставление, классификация.	устойчивой мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности		
101	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи» Анализ контрольной работы.	Урок контроля знаний. Урок коррекции.	Самостоятельная работа.	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Коммуникативные: владение нормами письменной речи. Регулятивные: планирование действий. Познавательные: отбор необходимой информации.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
Повторение.								
102	Повторение и обобщение изученного в 8 классе по теме «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»	Уроки обобщения и повторения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать простые осложнённые предложения, расставлять знаки препинания. предложения, производить пунктуационный анализ предложения.	Коммуникативные: владение нормами устной и письменной речи. Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: сравнение, сопоставление, классификация.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности		

