

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения

Предмет_____ **история**_____ **класс**___ 7

Кол-во часов по учебному плану: 17 часов, в неделю – 0,5 часа

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по предмету «История» для обучающегося 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897с изменениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала
- Авторских программ по «Истории», указанных на титульной странице.
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала на 2021-2022 учебный год.

Данная рабочая программа разработана для обучающегося задержкой психического развития, который находится на индивидуальном обучении. По результатам ПМПК ребёнок является обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Для реализации Рабочей программы используется Учебно-методический комплект, указанный на титульной странице.

Место учебного предмета в учебном плане. На изучение курса «Истории » в 7 классе в адаптированной программе отводится 0,5 ч в неделю. Программа рассчитана на 17 ч.

Целью школьного исторического образования является:

формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых. В ней также учтены основные положения

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Воспитательный потенциал уроков истории предполагает

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания уроков истории через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения ;
- ; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, применение на уроке интерактивных форм работы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Изучение школьного курса «История» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. В программе больше всего часов выделено на изучение «Истории России», материал раздела «Всеобщая история. История нового времени. Европа и мир в конце 1500-1700 гг.» изучается обзорно, с использованием самостоятельной работы дома.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения складывается из двух взаимосвязанных составляющих: текущего контроля и итогового контроля.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: самостоятельная работа, тестовая работа, устный опрос.

Личностные результаты (воспитывающие результаты)

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Предметными результатами освоения истории в основной школе являются:

- представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до 1914 года;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Коррекционно – развивающаяся работа.

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в обществе, в процессе предметно- практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (умение анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости);
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Мир истории. История Отечества. 7 класс Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Дата
	Глава 1. Древняя Русь	4	
1	Происхождение славян	1	
2	Облик славян и черты их характера	1	
3	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	
4	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	
5	Как возникло древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись. Об Аскольде, Дире и их походах Византию	1	
6	Князь Олег	1	
7	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	
8	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	
9	Сыновья князя Святослава	1	
10	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси	1	
11	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	
12	Князь Владимир Мономах	1	
13	Нашествие монголов на Русь	1	
14	Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище	1	
15	Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты	1	
16	Московский князь Дмитрий Иванович. Сергей Радонежский. Куликовская битва Наследники Дмитрия Донского	1	
17.	Собирание Руси Иваном III (1452-1505)	1	

	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III		
--	---	--	--

5	Как возникло древнерусское государство О чем рассказывает древняя летопись Об Аскольде, Дире и их походах Византию	1	
6	Князь Олег	1	
7	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	
8	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	
	Глава 3. Крещение Руси, истоки христианской веры. Расцвет русского государства	4	
9	Сыновья князя Святослава	1	
10	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси	1	
11	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	
12	Князь Владимир Мономах	1	
	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.	8	
13	Нашествие монголов на Русь	1	
14	Новгородский князь Александр Невский Ледовое побоище	1	
15	Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты	1	
16	Московский князь Дмитрий Иванович Сергий Радонежский. Куликовская битва Наследники Дмитрия Донского	1	
17.	Собирание Руси Иваном III (1452-1505) Освобождение Руси от Золотой Орды Управление государством Иваном III	1	